

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большеволковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 3  
от «29» марта 2024 г.

Утверждена  
Приказом директора № 45-ОД  
от 03 апреля 2024 г.  
\_\_\_\_\_ В.И. Матвеева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Юные экологи»**

**Возрастная категория:** от 7 до 10 лет

**Срок реализации программы:** 3 недели (16 часов)

**Наполняемость группы:**

Разработчик:  
Иконникова Е.В.  
вожатый

Большое Волково, 2024 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1. Пояснительная записка

В настоящее время экологическое образование приобретает особое значение в системе государственных мер по охране природы. Одной из ведущих задач экологического образования детей стало развитие ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Для ее решения требуется организация не только теоретических знаний, но и практической деятельности, в ходе которой дети должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояния природной среды и ближайшего окружения.

Процесс обучения должен исходить из жизненного опыта детей, их представления об окружающем мире.

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» имеет **естественнонаучную направленность** и нацелена на развитие бережного отношения к природе, на привитие любви к своей Родине, на развитие потребности в здоровом образе жизни на основе экологического воспитания, духовной, познавательной, игровой и художественной деятельности.

Данная программа дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, творческого потенциала, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды, а также понять ценность значения природы в жизни каждого, что придает ей новизну и востребованность

**Актуальность** предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей, проживающих в сельской местности, на программы этой направленности.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что предлагаемые в программе принципы обучения индивидуальность и доступность, **формы проведения занятий**: практическое занятие, экологическая акция, беседа, игровые технологии: квест и квиз, экскурсия; **форма аттестации/контроля**: опрос, собеседование, интеллектуально-игровая программа, конкурс стихов и рисунков; **методы обучения**: практический, словесный, наглядный, игровой; **методы воспитания**: убеждение, поощрение, конкретный пример; **средства обучения**, доступные для детей: наглядные материалы, раздаточные материалы. Используемые приемы и методы воспитания способствуют формированию гражданского сознания и морально-этических норм поведения, толерантного отношения к природе, воспитание патриотизма, создание позитивного эмоционального настроя,

вовлеченность в процесс и развитие навыков работы в команде.

Не каждый из участников данной программы станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться видеть и понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развития творческих способностей, логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в команде, любовь к природе, сострадание, наблюдательность. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные и творческие возможности ребенка. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7 – 10 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

**Отличительная особенность** данной программы: частичное применение электронного обучения (цифровых образовательных ресурсов, цифровых лабораторий по биологии, экологии и химии, цифрового микроскопа)

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей 7-10 лет. В данном возрасте ребёнок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. Это качество очень важно для формирования общей культуры общения, творческого потенциала каждого ребенка: фантазии, наблюдательности. Занятия проводятся в разновозрастной группе. Условия набора детей: принимаются все желающие.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Летняя краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» рассчитана на 3 недели обучения в количестве 16 часов. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 45 минут, перерыв 10 минут. **Уровень программы** – ознакомительный.

**Особенности организации образовательного процесса.** Форма организационной деятельности – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. **Форма обучения** - очная. Форма проведения занятий – практическое занятие, экологическая акция, беседа, игровые технологии: квест и квиз, экскурсия.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирования познавательного интереса учащегося путем пробного погружения в изучение окружающего мира.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- Обеспечить в ходе занятий усвоение следующих знаний: основ изучаемого предмета о природе и человеке, природы родного края, своей деревни
- сформировать следующие специальные умения: использование первоначальных экологических знаний и умений в повседневной жизни и учебе.

#### Развивающие:

- способствовать развитию культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- способствовать формированию экологической культуры, любви к природе родного края.

#### Воспитательные:

- способствовать развитию мотивации к изучению экологии в целом, самообразованию, самоконтролю;
- способствовать формированию стремления внести личный вклад в экологию родного края.

### 3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

п/п	Разделы и темы занятий	Количество часов			Формы аттестации\конт роля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила ТБ.	2	1	1	Опрос. Собеседование.
2	Мир вокруг нас. Природа.	4	1	3	Интеллектуально-игровая программа «Эко-знайка»
2.1	Неживая и живая природа. Примеры явлений природы.	2	1	1	
2.2	Экскурсия в природу с экологическими наблюдениями.	2	0	2	
3	Природоохранные акции.	6	1	5	Исследовательские и практические работы «Изучение качества питьевой воды в школе», «Определение и сравнение степени загрязнения воздуха вблизи дороги и около школы», «Изучение состава почвы пришкольного участка»
4	Моя малая Родина.	4	1	3	Конкурс рисунков и стихов «Сердцу милый уголок»
4.1	Экологическое состояние нашей деревни. Акция «Экологический десант».	2	1	1	
4.2	Мастер-классы по изготовлению поделок из природного материала и бросового материала.	2	0	2	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие. Правила ТБ.

*Теория:* Что изучает экология. Общие вопросы охраны природы.

Инструктаж по технике безопасности.

*Практическая работа:* конкурс рисунков на экологическую тему.

### 2. Мир вокруг нас. Природа.

*Теория:* Природа— это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

*Практическая работа:* Экскурсия в природу с экологическими наблюдениями. Игровой квест на природе. Конкурсная программа «Знатоки природы».

### 3. Природоохранные акции.

*Теория:* Для чего необходимы акции. Общероссийские и международные экологические акции. Локальные природоохранные акции: акции по охране животного мира, акции по охране растительного мира, акции по охране водных ресурсов, акции по борьбе с отходами, акции по благоустройству территорий населенных пунктов, акции по охране атмосферного воздуха.

*Практические работы:* «Изучение качества питьевой воды в школе», «Определение и сравнение степени загрязнения воздуха вблизи дороги и около школы», «Изучение состава почвы пришкольного участка»

### 4. Моя малая Родина

*Теория:* Видовое разнообразие растительного и животного мира деревни Большое Волково и Вавожского района. Экологическое состояние нашей деревни. Влияние деятельности человека на природу нашего района.

*Практическая работа:* конкурс рисунков и стихов «Сердцу милый уголок». Акция «Экологический десант» (сбор мусора в общественно-значимых местах: территория школы, площадь у памятника «Клятва солдата», часть берега реки Волкинка). Мастер-классы по изготовлению поделок из природного материала и бросового материала.

## 5. Планируемые результаты

### Предметные:

К концу обучения, учащиеся будут знать:

- основы изучаемого предмета о природе и человеке;
- о природе родного края, своего города; учащиеся будут уметь:
- использовать первоначальные экологические знания и умения в повседневной жизни, учебе.

### Личностные:

- начнет развиваться культура поведения в социуме, появятся навыки здорового образа жизни;
- начнет формироваться экологическая культура, любовь к природе и родному краю.

### Метапредметные:

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 6. Календарный учебный график

п/п	Дата проведения занятия		Тема занятия (раздел, тема)	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
	месяц	число		всего	теория	практика		
1	Июнь	04.06	Вводное занятие. Правила ТБ.	2	2	-	Беседа	Опрос. Собеседование.
2	Июнь		Мир вокруг нас. Природа.	4	1	3		Интеллектуально-игровая программа «Эко-знайка»
2.1		07.06	Неживая и живая природа. Примеры явлений природы.	2	1	1	Беседа.	
2.2		11.06	Экскурсия в природу с экологическими наблюдениями.	2	-	2	Экскурсия. Игроквест на природе	
3	Июнь	14.06	Природоохранные акции.	2	0,5	1,5		Исследовательские и практические работы «Изучение качества питьевой воды в школе», «Определение и сравнение степени загрязнения воздуха вблизи дороги и около школы», «Изучение состава почвы пришкольного участка»
		18.06		2	0,5	1,5		
		21.06		2	0,5	1,5		
4	Июнь		Моя малая родина	4	1	3		Конкурс рисунков и стихов «Сердцу милый уголок»
4.1		25.06	Экологическое состояние нашей деревни Акция «Экологический	2	1	1	Беседа	

			десант»					
4.2		27.06	Мастер-классы по изготовлению поделок из природного материала и бросового материала	2	-	2	Практическое занятие	
<b>Итого</b>				<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		

## 7. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648 – 20, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, шкаф для демонстрационного материала;

- информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, знающий специфику работы ОДО. Педагог, у которого отсутствуют ограничения на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством РФ. Требования к опыту практической работы не предъявляются. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно-досуговую, учебно-исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Планировать взаимодействие с родителями. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

## 8. Формы аттестации. Оценочные материалы

Программой предусматривается текущий вид контроля. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся расширить круг знаний, приумножить умения и практические навыки.

Формы, методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагают при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение - при выполнении практических работ обучающихся;
- опрос, практическая работа, конкурс;
- педагогический мониторинг – ведение журнала посещаемости.

Из-за ограниченного по времени срока реализации программы итоговая аттестация не предусматривается.

*Педагогические требования к организации контроля:*

- индивидуальный характер (контроль над работой каждого учащегося);
- всесторонность (проверка теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся).

## 9. Методические материалы

В процессе обучения по данной программе используются словесные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные (демонстрация, показ) методы обучения.

Основной формой обучения является занятия, которое строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, их умений и навыков. Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде: экскурсии, игры, акции, конкурса.

Занятия могут проводиться как в традиционной форме, так и нетрадиционной. Особо популярны комбинированные занятия, соединяющие различные методы общения и виды деятельности.

Формы проведения занятий разнообразны: практическое, экскурсия, конкурс, викторина, акция, беседа.

### *Структура занятий:*

Комбинированное занятие:

- организационный этап (5 мин.);
- этап проверки усвоенного материала (5 мин.);
- этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала (5 мин);
- этап усвоения новых знаний (20 мин);
- этап закрепления (5 мин);
- рефлексия (5 мин).

Практическое занятие:

- сообщение темы и мотивация учащихся на обучение (5 мин.);
- изучение нового материала (показ и объяснение практической работы) (10 мин.);
- выполнение практической работы (25 мин.);
- подведение итогов и рефлексия (5 мин.)

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила

проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия на природу для сбора природного материала, акция и т. п.

Содержание занятий следует строить от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии на занятия обсуждаются ее итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание должно уделяться вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу или акций.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

## **10. Рабочая программа воспитания**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в дошкольном учреждении, как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Поддерживая искренний интерес ребёнка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. Экологическое воспитание личности дошкольника означает формирование у них экологического сознания – сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Главной целью экологического воспитания – является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

**Цель** формирования экологической культуры детей состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе.

### **Основные задачи программы:**

- Формирование основ экологического мировоззрения и культуры.
- Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.
- Формирование осознанного и бережного отношения детей к природе родного края.
- Расширение и обобщение знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечания
1	Эко-тропа «По заповедным местам природы Удмуртии»	Воспитывать бережное отношение к природе.	3 – 8 июня	Общее для всех участников смены
2	Интеллектуально-игровая программа «Эко-знайка»	Воспитывать экологическую культуру.	10 – 15 июня	
3	Акция «Экологический десант»	Воспитывать любовь к малой родине, бережное отношение к природе.	17 – 22 июня	
4	Конкурс рисунков и стихов «Сердцу милый уголок»	Воспитывать бережное отношение к родной природе.	24 – 27 июня	

## 11. Список литературы

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М.: «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

### **Нормативные документы:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. “Об утверждении Порядка организации по дополнительным общеобразовательным программам” от 27.07.2022 года № 629
3. “Концепция развития дополнительного образования до 2030 года” № 678 от 31 марта 2022 года
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ /автор – составитель И.А. Рыбалева/.- Краснодар.