

Методические рекомендации по преподаванию в начальных классах в 2021/2022 учебном году

*Разработаны Е. С. Пильщиковой,
старшим преподавателем кафедры
развития образования ОГБОУ
ДПО «КОИРО»*

1. Особенности преподавания учебных предметов начальной школы в 2021/2022 учебном году.

В условиях введения ФГОС общего образования с целью обновления содержания и методики преподавания отдельных учебных предметов на федеральном уровне разработаны предметные концепции.

Предметные концепции охватывают все уровни образования и ставят особые задачи перед учителями на уровне начального общего образования.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение». Концепция преподавания русского языка и литературы¹.

Целью преподавания предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературного чтения. Деятельность образовательных организаций направляется на решение ряда проблем мотивационного, содержательного и методического характера.

Для решения проблемы мотивационного характера образовательным организациям рекомендуется направить усилия на привлечение детей к чтению литературных произведений, выработать методики для повышения у учащихся интереса к изучению (чтению) русской классики и наиболее значимых произведений современной литературы.

Содержание учебного предмета «Русский язык» рекомендуется использовать для формирования коммуникативных компетенций учащихся (навыки устной и письменной речи, знание норм русского литературного языка и речевого этикета; умения применять эти знания в практической речевой деятельности).

Предметная область «Математика и информатика». Концепция развития математического образования в Российской Федерации²

Среди общих задач развития математического образования в РФ к уровню начального общего образования относятся:

¹Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ»

²Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506 «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

совершенствование содержания программы по математике исходя из потребностей учащихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, обеспечение преемственности;

устранение пробелов в базовых знаниях каждого обучающегося; использование общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации рабочих программ математического образования, в том числе в электронном формате, применение современных технологий образовательной деятельности;

обеспечение учащимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей; популяризация математических знаний и математического образования.

На уровне начального общего образования Концепция особо выделяет широкий спектр математической активности (занятий) учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач), материальные, информационные и кадровые условия для развития учащихся средствами математики.

Внеурочная деятельность в образовательной организации должна включать математические кружки и соревнования. Одновременно должны развиваться такие новые формы, как получение математического образования в дистанционной форме, математические проекты на интернет-порталах и в социальных сетях, профессиональные математические интернет-сообщества.

**Предметная область «Обществознание и естествознание»
(учебный предмет «Окружающий мир»).**

**Концепция развития географического образования в РФ³,
Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности
жизнедеятельности» в образовательных организациях РФ⁴,**

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»⁵.

Три предметные Концепции (развития географического образования, обществознания и основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях Российской Федерации) затрагивают вопросы преподавания учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального образования.

Концепция развития географического образования в Российской Федерации указывает, что преподавание географии через учебный предмет «Окружающий мир», должно быть направлено на формирование яркой и образной географической картины мира, установление причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами.

³ Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ

⁴ Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ.

⁵ Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание». - Банк документов Минпросвещения РФ.

Образовательным организациям на уровне начального общего образования следует обратить внимание на решение нескольких вопросов содержательного характера: реализовывать комплексный подход в обучении; уделять внимание предмету как инструменту патриотического воспитания учащихся;

осуществлять преемственность между курсами «Окружающий мир» (начальное образование) и курсом «География» (основное общее образование); усилить внимание к краеведческому компоненту образования и использовать возможности внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, естественно-научных практик и др.).

В целом Концепция развития географического образования ставит задачи: совершенствовать содержание программ, учебных заданий, технологий и методик обучения; популяризировать географические знания, соответствующие современному уровню развития науки о природе, обществе и общественной практике, повышающие их статус и востребованность в практической деятельности, в духовном, патриотическом и экологическом воспитании учащихся; совершенствовать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС НОО.

Программой определено основное содержание учебного предмета «Окружающий мир» – изучение родного края как частицы России. Изучение родного края включает наблюдение за погодой своего края; изучение особенностей поверхности, полезных ископаемых, водоёмов, растений, животных и природных сообществ родного края; освоение правил безопасного поведения в природе, а также изучение особенностей труда людей родного края, их профессии; знакомство с народностями, проживающими в данной местности. В связи с этим рекомендуем к использованию в рамках учебной и внеурочной деятельности учебное пособие «География Костромской области», разработанное авторским коллективом ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (отв. редактор Е.А. Лушина) и предназначенное для учащихся начальной школы.

Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» указывает, что общеобразовательные организации на уровне начального общего образования, реализуя образовательные программы, при непосредственном участии семьи должны обеспечивать: внутреннюю мотивацию ребенка к приобретению знаний в области личной безопасности и формирование культуры безопасного поведения; овладение исходными сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности человека; выработку начальных умений, навыков безопасной жизни и поведения в системе «человек – среда обитания».

Основными направлениями реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне начального общего образования являются: корректировка примерной основной образовательной программы учебного предмета «Окружающий мир» с целью обеспечения условий для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования; конкретизация требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в части

раздела «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработка соответствующих контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» определяет достижение основных целей: формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у учащихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения учащимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе. На уровне начального общего образования обществознание реализуется в разделе «Человек и общество» учебного предмета «Окружающий мир».

Для достижения цели Концепции при изучении раздела «Человек и общество» необходимо расширить использование электронных информационных и образовательных ресурсов обществознания; формировать у учащихся правовую, экономическую (включая финансовую), медиа- и информационную культуру, культуру межнационального общения, соответствующую традициям и потребностям российского общества, общероссийскую гражданскую идентичность; создавать условия для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации учащихся, их созидательной гражданской активности; усилить взаимосвязи преподавания учебного предмета с реализацией программы воспитания и социализации, воспитание у учащихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения; расширять участие учащихся в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах.

Предметная область «Искусство» (учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство»). Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях РФ⁶

Концепция выделяет основные задачи учебного предмета «Изобразительное искусство», которые должны учитываться при разработке и реализации рабочей программы (1-4 классы): воспитание грамотного зрителя; овладение

⁶ Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена на коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018) - Банк документов Минпросвещения РФ.

представлениями об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов; формирование у учащихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино); овладение навыками и представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства; развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры; развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.

Основными задачами учебного предмета «Музыка» являются: воспитание грамотного слушателя; изучение произведений народной и классической музыки, лучших образцов современной музыки академических и массовых жанров; реализация комплексного подхода к развитию музыкальной культуры учащихся с позиций единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя; приобщение к музыкальной деятельности, представленной в своих основных видах: хоровое и сольное пение, инструментальное музицирование, элементы импровизации и сочинения, а также музыкально-сценического действия; освоение видов деятельности, поддерживающих слушательское восприятие (графическое, пластическое моделирование музыки); приобретение опыта коллективного публичного исполнения музыкальных произведений, в том числе посредством организации школьных хоровых и музыкальных коллективов; овладение элементами музыкального языка в процессе активной музыкальной деятельности; расширение музыкального кругозора и основ музыкальной грамотности учащихся; формирование музыкального вкуса в досуговой сфере; применение электронно-цифрового инструментария, обогащающего возможности учащихся в музыкальном творчестве и восприятии музыкальных произведений; приобщение к музыкальным традициям своего региона.

Предметная область «Технология». Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ⁷

Для предметной области «Технология» Концепция выделяет три направления: использование современных технологий; получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание; введение в мир профессий, включая профессии будущего.

Ведущей формой учебной деятельности в ходе освоения предметной области «Технология» является проектная деятельность.

⁷ Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Предметная область «Технология» и проектная деятельность на уровне начального общего образования обеспечивают развитие творческого потенциала детей и изобретательства, а также являются мотивирующим фактором для освоения других предметных областей. Наряду с этим при решении мотивирующих задач формируется настойчивость и трудолюбие.

Технологическое образование на уровне начального общего образования включает следующие направления:

- 1) практическое знакомство с материальными технологиями прошлых эпох, с художественными промыслами народов России;
- 2) применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку;
- 3) освоение в рамках предметной области «Математика и информатика» основ программирования для виртуальных сред и моделей;
- 4) проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- 5) во внеурочной деятельности и дополнительном образовании организуются образовательные путешествия (экскурсии), где обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью общества.

II. Освоение обучающимися предмета в соответствии с ФГОС НОО

Рабочие программы по учебным предметам должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При разработке рабочей программы учебного предмета необходимо опираться на Примерную основную образовательную программу начального общего образования⁹, в состав которой входят Примерные программы по учебным предметам, с учетом рекомендаций предметных Концепций.

Кроме основных содержательных линий учебного предмета, программы также должны учитывать особенности региона, состава класса, особенности учебно-методического комплекса.

Примерное содержание краеведческого компонента по предмету «Окружающий мир»

Костромская область на карте России. Костромская область – субъект РФ. Главные символы Костромской области. Кострома – областной центр.

Символика своего муниципального района. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии.

Рельеф Костромской области. Галичско-Чухломская возвышенность, Северные Увалы.

Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

Водоемы Волга, Кострома, Ветлуга, Унжа, Галичское и Чухломское озера. Их

использование человеком. Животные и растения - обитатели водоёмов.

Природные сообщества родного края (лес, болото).

Зона лесов, её растительный и животный мир. Растения: разнообразие (деревья, кустарники, травы) (2-3 названия на примере наиболее распространенных). Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери) (2-3 названия на примере наиболее распространенных).

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (2-3 названия на примере наиболее распространенных).

Дикорастущие и культурные растения родного края (2-3 названия на примере наиболее распространенных).

Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Красная книга Костромской области (отдельные представители растений и животных). Государственный природный заповедник «Кологривский лес», государственный природный заказник «Сумароковский», гусиный заказник «Кологривская пойма».

Россия - наша Родина. Родной край - малая родина. Основные достопримечательности г.Костромы.

Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии.

История Костромского края: отдельные, наиболее важные и яркие исторические события. Характерные особенности быта, труда, традиций жителей Костромского края в разные исторические времена.

При проектировании рабочей программы по «**Родному языку (русскому)**», «**Литературному чтению на родном (русском) языке**» следует опираться на примерные программы, размещенные на сайте «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» <https://fgosreestr.ru/>,

в рабочей программе по «Литературному чтению на родном (русском) языке» рекомендуется отвести 17 часов за уровень обучения (4-5 ч. в год) на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации краеведческого компонента содержания литературного образования. Для этих целей рекомендуем использовать в работе «Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы с хрестоматией для начальной школы «Литература Костромского края»».

*Примерное содержание краеведческого компонента по предмету
«Литературное чтение на родном языке».*

Славянские мифы, народные поверья и обряды в произведениях костромских писателей. Славянские мифологические существа в очерках С .В. Максимова, в стихотворениях Ю.В.Жадовской. Народный обряд проводов масленицы в пьесе-сказке А. Н. Островского «Снегурочка».

Сказки писателей-костромичей. Сказки Е. В. Честнякова «Чудесное яблоко», «Сергиюшко», «Иванушко». Сказки А. М. Ремизова «Мужик и медведь»,

«Мышонок», «Красочки». Сказки о животных Марфы Соколич.

Мир детства в произведениях писателей Костромского края. Мир детства в стихотворениях Н. А. Некрасова «Крестьянские дети», А.Н.Плещеева «Детство». «Ученье – свет...» (стихотворения Н. А. Некрасова «Школьник» и А. Н. Плещеева «Бабушка и внучек»). Стихотворение А. Н. Плещеева «На берегу». Рассказы И. М. Касаткина «Нянька», В. Н. Арсентьева «На утренней зорьке».

Природа родного края в творчестве Костромских писателей. Стихотворения Т. Н. Иноземцевой «Я пришла от земли...», Ю. В. Жадовской «Я люблю смотреть...», «Бабушкин сад», Е. Л. Балашовой «Сбор ягод».

Рассказы В. А. Бочарникова «Серегина радость», «Обида», «Перезимовали», «Родничок», М. Ф. Базанкова «Недалеко от деревни».

Времена года в стихотворениях Н. Ф. Грамматина «Осень», Н. А. Некрасова «Снежок», «В зимние сумерки...». А. Н. Плещеева «Весна» («Уж тает снег, бегут ручьи...»), в рассказе Ю. Н. Куранова «Березовые напевы».

Труд и человек-труженик в творчестве писателей-костромичей. Стихотворения Т. Н. Иноземцевой «Нет ничего дешевле хлеба...», Ю. В. Жадовской «Нива», отрывок из поэмы Н. А. Некрасова «Крестьянские дети» (отрывок), стихотворение Н. А. Некрасова «Пчелы», стихотворение В. Н. Арсентьева «Памяти деда».

III. Рекомендации по преподаванию учебных предметов на основе анализа оценочных процедур (контрольных диагностических работ, всероссийских проверочных работ)

3.1. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по русскому языку

По результатам выполнения учащимися всероссийской проверочной работы (ВПП-2020) по русскому языку

<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/202010/+%D0%92%D0%9F%D0%A0-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf>

средний уровень выявлен у учащихся в сформированности умений:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- распознавать и обозначать однородные члены предложения;
- составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- задавать вопрос по содержанию текста;
- определять по тексту и адекватно формулировать значение слова;
- подбирать к слову близкие по значению слова для устранения повторов в тексте;
- классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- распознавать грамматические признаки имени существительного проводить

морфологический разбор;

Уровень ниже среднего определен в умениях:

- распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного, проводить

морфологический разбор.

- толковать ситуацию в заданном контексте.

Низкий уровень выявлен в сформированности умений:

- соблюдать при свободном письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Учителям начальных классов рекомендуем проанализировать рабочую программу по предмету «Русский язык» на наличие необходимого количества уроков по развитию речи, выделить темы разделов, связанные с орфографией и пунктуацией, выстроить систему практических упражнений.

При этом изучение учебного предмета «Русский язык» должно проходить в неразрывной связи с учебным предметом «Литературное чтение». Особое внимание необходимо уделить умениям, которые формируются одновременно на этих учебных предметах: практическому овладению обучающимися устными и письменными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей; овладению нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; умению формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; умению самостоятельно определять тему и главную мысль текста; умению наблюдать над значением слова, распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность, целенаправленно пополнять активный словарный запас школьников; самостоятельному построению плана собственного высказывания, отбору и использованию выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Рекомендуем в работе над орфоэпией, орфографией русского языка, грамматическими признаками частей речи, уделять повышенное внимание изучению синтаксиса и пунктуации как одних из самых сложных разделов русского языка, использовать разнообразные приемы по формированию у учащихся умений соблюдать на письме изученные нормы.

Обучать нахождению в тексте (или среди набора предложений) предложения с однородными подлежащими (сказуемыми).

Регулярно использовать орфоэпические упражнения на уроках, способствующие развитию у учащихся умений работать с орфоэпическими словарями. Рекомендуем использовать ряд заданий, направленных на понимание текста, упражнения для работы со словом и предложением, на понимание и осмысление всего текста, на осознание основной мысли текста.

Систематически работать над формированием умения учащихся составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Использовать целый ряд упражнений, способствующих формированию навыков составления плана к тексту, использовать разные виды плана (словесный, картинный, деформированный), памяток для его составления, системы алгоритмов, использовать упражнения, обучающие формулированию вопросов, работу с прямым и переносным

значениями слов.

Учителю необходимо включать в работу систему упражнений, направленную на создание младшими школьниками собственных текстов, с обязательным выполнением требования: учитывать речевую ситуацию, которая диктует отбор языковых средств.

Учителям начальных классов рекомендуем:

- изучить и использовать открытый банк оценочных средств по русскому языку (1-4 классы): типы заданий, критерии оценивания;
- отслеживать и анализировать материалы ВПР (<https://www.fioco.ru/ru/osoko/vpr/>), изучать вопросы и комментарии «Форума экспертов ВПР» (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>), открытого банка заданий НИКО, серии книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык» (авт. М.И. Кузнецова.- М.: Издательство «Просвещение»), «Всероссийские проверочные работы. Русский язык» (авторы Л. Ю. Комиссарова - М.: Издательство «Просвещение»), использовать ресурсы онлайн-платформы Яндекс.Учебник, Учи.ру.

3.2. Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по математике

По результатам выполнения учащимися всероссийской проверочной работы (ВПР-2020)

(<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMOtest/202010/+%D0%92%D0%9F%D0%A0%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>) по математике *средний уровень* выявлен в сформированности умений:

- читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- владеть основами пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Уровень ниже среднего сформирован у учащихся в умениях:

- исследовать и распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр или площадь нестандартной фигуры;
- решать текстовые задачи в три-четыре действия выполнять действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, масса);
- интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Низкий уровень показали учащиеся в сформированности умений:

- собирать, представлять, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные развитием с логического и алгоритмического мышления.

В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами рекомендуем включать задания, направленные на формирование:

1) смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее;

2) умения анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание слов-требований, которые заменяют вопрос задачи;

3) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;

4) умения анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящего условия; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием);

5) овладения основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ как умение выделять элементы, признаки, свойства объекта; синтез как соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое);

6) умения переводить текстовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.;

7) умения планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку. «Найди правильное решение» (выражением или по действиям). Соотнесение пояснения с решением;

8) умения оценивать ход решения и реальности ответа задачи (Определи форму записи решения: по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами,

выражением. Рассмотрите два варианта решения. Какой верный? Выберите выражение, которое является решением. Закончите решение разными способами. Решите по представленному плану. Решите двумя способами: по действиям, выражением. Решите по вопросам).

В разделе «Числа и величины» формировать у учащихся общий алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами.

Расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношении, но и использование этих знаний в жизненных ситуациях.

В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ (разрезание, отрывание, накладывание, составление и т.д.), направленных на сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.

Учителям начальных классов рекомендуем:

- изучить и использовать открытый банк оценочных средств по математике (1-4 классы): типы заданий, критерии оценивания;

- отслеживать и анализировать материалы ВПР (<https://www.fioco.ru/ru/osoko/vpr/>), изучать вопросы и комментарии «Форума экспертов ВПР» (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>), открытого банка заданий НИКО, серии книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика» (авт. О.А.Рыдзе, К.А.Краснянская. - М.: Издательство «Просвещение»), «Всероссийские проверочные работы. Математика» (авторы Сопрунова Н. А., Шноль Д. Э., Сорочан Е. М., Забелина А. В., Яценко И. В. - М.: Издательство «Просвещение»), М.Буряк. Математика в начальной школе. Самые сложные темы. Издательство «Феникс», 2018 г., использовать ресурсы онлайн-платформы Яндекс.Учебник, Учи.ру.

3.3 Рекомендации по изучению наиболее сложных тем по окружающему миру

По результатам выполнения учащимися ВПР по окружающему миру (<http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/202010/+%D0%92%D0%9F%D0%A0-%D0%9D%D0%A8.pdf>)

средний уровень выявлен в сформированности знаний и умений:

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы с прогнозом погоды; читать условные обозначения, часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ; использовать различные способы анализа и интерпретации информации;

- использовать карту, называть материки, природные зоны;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на материке (или природной зоне);

- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;

- осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Низкий уровень выявлен в сформированности умений вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Учителям начальных классов рекомендуем обратить внимание на изучение материала о родном крае: достопримечательности родного края, составление учащимися рассказа об одном из объектов окружающего мира.

Особое внимание следует уделить освоению учащимися доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанному построению речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Учитывать учащихся вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели, схемы для решения задач, описывать эксперимент (строить речевое высказывание).

В настоящее время происходят процессы, связанные с совершенствованием ФГОС, разработкой и доработкой концепций, обновлением учебников в соответствии с принимаемыми изменениями. В частности, речь идёт об усилении практической направленности содержания предметов и связи с жизнью, обеспечение готовности обучающегося действовать в быстро меняющихся условиях, быть функционально грамотным. Например, большое число заданий в международном исследовании качества образования TIMSS проверяет понимание учащимися отдельных этапов проведения элементарных исследований. К сожалению, этим умениям на уроках окружающего мира не уделяется достаточного внимания, поэтому и результаты выполнения соответствующих заданий не слишком высоки. Аналитики констатируют необходимость перестройки программы для начальной школы: усиления доли экспериментальных заданий, способствующих формированию простейших методологических умений (проведение наблюдений, простейших измерений и опытов).

Учителям начальных классов рекомендуем:

- изучить и использовать открытый банк оценочных средств по окружающему

миру (1-4 классы): типы заданий, критерии оценивания;

-- отслеживать и анализировать материалы ВПР (<https://www.fioco.ru/ru/osoko/vpr/>), изучать вопросы и комментарии «Форума экспертов ВПР» (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>), серии книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир» (авт. Демидова М.Ю./под ред. Ковалёвой Г.С. - М.: Издательство «Просвещение»), использовать ресурсы онлайн-платформы Яндекс.Учебник, Учи.ру.