

Муниципальное общеобразовательное учреждение Большеволковская
средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 7
от «26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 89-ОД
от «27» июня 2024 г.
_____ В.И. Матвеева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«География в цифрах»**

Возраст учащихся: 14 – 16 лет
Срок реализации: 1 год
Наполняемость группы 12 человек

Составитель:
Матвеев Андрей Григорьевич
педагог дополнительного образования

д. Большое Волково, 2024 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География в цифрах».

Направленность: естественнонаучная

Программа разработана на основании законодательных и нормативно – правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности, статьей 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.2.4.3172-14 (Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования)»;

- Дополнительной образовательной программой МОУ Большеволковская СОШ;

- Положением о дополнительной образовательной общеразвивающей программе МОУ Большеволковская СОШ.

Актуальность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География в цифрах» помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах.

Отличительные особенности программы.

Новизна: отличительной особенностью программы является то, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера, проведение лабораторных работ. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы.

В программе используются задания разной сложности, поэтому все дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Несмотря на определенные достоинства существующих программ, у них есть и

недостатки: у многих учащихся к началу изучения физики отсутствуют умения самостоятельно приобретать знания, наблюдать и объяснять явления природы, а также умения пользоваться справочной и хрестоматийной литературой.

С целью устранения этих недостатков и создана эта программа. Она учитывает возрастные особенности детей, их интересы к предметам естественно научной направленности.

Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ребенок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и, как следствие, развитию гармоничной личности.

Особенности организации образовательного процесса: занятия - групповые, состав группы – постоянный. Набор детей в объединение – свободный.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой обучающихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития навыков исследовательской деятельности, возрастными особенностями и личными предпочтениями.

Формы организации образовательного процесса: предполагается проведение занятий с применением разнообразных форм: лекции, беседы, семинары, лабораторно-практические занятия, экскурсии, опережающие занятия, исследовательские работы.

Адресаты программы: программа предназначена для учащихся желающих экспериментировать и проводить опыты, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью, не имеющих медицинских противопоказаний с 13 - 17 лет. Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан на базе МОУ Большеволоквской СОШ

Преимственность программы: В период подросткового развития формируется абстрактное мышление, укрепляется самооценка. Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта, идеалы.

Программа дополняет и расширяет знания по основной программе предмета «География».

Объём: 36 часов

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут.

2. Цель и задачи программы

Цели программы: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

Развивающие:

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

3. Содержание программы

Учебный план

№ № п/П	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	тео рия	практик а	
1.	Введение.	2	2		
2.	Источники географической информации	3	1	2	
3.	Природа Земли и человек	6	3	3	
4.	Материки, океаны, народы и страны	8	4	4	
5.	Природопользование и геоэкология	2	1	1	
6.	География России	10	6	4	
7.	Экономическая география. Население и хозяйство России.	3	1	2	
8.	Итоговое тестирование	2			Тест
Итого		36	18	16	2

Содержание учебного плана

1. Введение.

Теория: Значение географии в жизни человека Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

2. Источники географической информации.

Теория: 1) Географическая модель: глобус,

2) Географическая модель: географическая карта,

3) План местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Практическая работа: 1) измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и чтение профиля местности по плану.

3. Природа Земли и человек.

Теория: 1) Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

2) Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

3) Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные.

Практическая работа: 1) Работа с моделью Земли

2) Изучение полезных ископаемых по образцам

3) Изучение почвенного покрова местности

4. Материки, океаны, народы и страны.

Теория: 1) Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.

2) Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны.

3) Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.

4) Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.

Практическая работа: 1) Работа с атласами

2) работа с информацией «Перепись населения 2020»

3) Определение стран по описанию.

4) Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

5. Природопользование и геоэкология.

Теория: 1) Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

Практическая работа: 1) экскурсия на местный водоем

6. География России.

Теория: 1) Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

2) Природа России.

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.

3) Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

4) Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

5) Население России.

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

6) Хозяйство России.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

Практическая работа: 1) Решение задач на определение поясного времени.

2) Решение задач по определению точки на карте мира, которой соответствует построенная климатограмма.

3) Решение задач на определение: относительной влажности воздуха; температуры воздуха на вершине горы; солености вод Мирового океана.

4) Решение задач на нахождение: миграционного и естественного прироста населения и плотность населения.

7. Экономическая география.

Теория: Экономические районы России обзор.

Практическая работа: Занятия по тестам и слоганам. Решение практических задач.

8. Итоговое тестирование

Практическая работа: Итоговое тестирование

4. Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) .

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также

географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их

- обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения занятия	
1	Значение географии в жизни человека	1		
2.	Знакомство с деятельностью кружка, планирование.	1		
3	Географическая модель: глобус, географическая карта, план местности.	1		
4.	Практическая работа: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и чтение профиля местности по плану.	1		
5.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	1		
6.	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.	1		
7.	Биосфера, её взаимосвязи с другими	1		

	геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные.			
8.	Практическая работа: Работа с моделью Земли	1		
9.	Практическая работа: Изучение полезных ископаемых по образцам	1		
10.	Практическая работа: Изучение почвенного покрова местности	1		
11.	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле.	1		
12.	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны.	1		
13.	Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.	1		
14	Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.	1		
15	Практическая работа: Работа с атласами	1		
16	Практическая работа: работа с информацией «Перепись населения 2020»	1		
17	Практическая работа: Определение стран по описанию.	1		

18.	Практическая работа: Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.	1		
19	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.	1		
20	Практическая работа: экскурсия на местный водоем	1		
21	Особенности ГП России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.	1		
22	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1		
23	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	1		
24	Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.	1		
25	Население России.	1		
26	Хозяйство России.	1		
27	Практическая работа: Решение задач на	1		

	определение поясного времени.			
28	Практическая работа: Решение задач по определению точки на карте мира, которой соответствует построенная климатограмма	1		
29	Практическая работа: Решение задач на определение: относительной влажности воздуха; температуры воздуха на вершине горы; солености вод Мирового океана	1		
30	Практическая работа: Решение задач на нахождение: миграционного и естественного прироста населения и плотность населения.	1		
31	Экономические районы России обзор.	1		
32	Практическая работа: Занятия по тестам и слоганам	1		
33	Решение практических задач.	1		
34	Решение практических задач.	1		
35	Итоговое тестирование	2		

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- Учебный кабинет имеющий площадь и освещенность в соответствии с нормами СанПиН.
- Учебно-наглядные пособия, компьютер.

Информационное обеспечение:

Цифровые образовательные ресурсы

Кадровое обеспечение:

Учитель физики и географии

7. Формы аттестации.

Формой проверки результатов обучения являются:

- проведение тестирования

Оценочные материалы прилагаются Приложение 1.

9. Методические материалы.

Программа «География в цифрах» включает в себя следующие технологии:

По видам:

групповые

По методам:

объяснительно-иллюстрированный;

репродуктивный (педагог демонстрирует – воспитанник воспроизводит);

диагностический;

поисковый;

игровой.

Метод творчества:

эвристический (развитие творческих способностей);

смысловое ведение;

придумывания.

Метод воспитания:

Изменение деятельности в обществе.

Вид занятий:

теоретические и практические;

обучающие;

закрепляющие;

импровизационные;

игровые.

10. Рабочая программа воспитания **Календарный план воспитательной работы**

В данном объединении занимаются дети 14-16 лет. Обучающиеся осваивают разные туристические приемы, изучение истории родного края.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Работа с родителями. Проводятся совместные мероприятия, родительские собрания.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Тема мероприятия	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
	День науки	популяризация достижений науки, формирование интереса к научному поиску, стремления к повышению своего интеллектуального и культурного уровня	2 неделя Сентябрь	
	Творческий отчет объединений дополнительного образования за год	популяризация достижений науки, формирование интереса к научному поиску, стремления к повышению своего интеллектуального и культурного уровня	3 неделя Май	
	Школьная НПК	популяризация достижений науки, формирование интереса к научному поиску, стремления к повышению своего интеллектуального и культурного уровня	3 неделя марта	

11.Список литературы

Для учащихся:

1. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
2. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М., 1999 г.
3. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия «Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ», 2002.
5. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва, 2000 г.
6. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПК и ПРО, 1997.
7. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
8. Селищев Е.Н «География для любознательных или о чем ты не узнаешь на уроках географии», Ярославль, Академия Развития, 2006.

Для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005.
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя](#) .
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988.
5. В.А. Низовцев «География. Школьные олимпиады», Москва, Айрис – Пресс, 2006 год
6. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989.
7. География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>
8. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>
9. География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>
10. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
11. Клепинина.А. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
12. Ключникова Н. М. «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
13. Кулькевич С.В. «Не совсем обычный урок», Воронеж, «Учитель», 2001.
14. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2005.
15. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. Москва, 2006 г.
16. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель», 2002-302 с.
17. Наумов А.С. «По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады», Москва, Аст – Астрель, 2007 год
18. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000 г.

19. Сергеев И.С. «Как организовать проектную деятельность учащихся», Москва, «Аркти», 2005.
20. Тяглова Е. В. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии», Москва, «Глобус», 2008.

Контрольно-измерительный материал:

Задание 1

У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Гольфстрим?

- 1) Австралия 2) Южная Америка 3) Северная Америка 4) Африка

Задание 2

Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Республика Карелия, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

Задание 3

Расположите города России в порядке увеличения среднегодового количества осадков. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Сочи 2) Тула 3) Астрахань

Задание 4

К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится разведение овец и коз?

- 1) карачаевцы 2) ненцы 3) карелы 4) ханты

Задания 5 и 6 выполняются с использованием карты погоды



- | | | | |
|----------|---|----------|----------------------------|
| В | Область высокого атмосферного давления | | Тёплый атмосферный фронт |
| Н | Область низкого атмосферного давления | | Холодный атмосферный фронт |
| | Направление перемещения циклонов и антициклонов | -13...-8 | Температура воздуха (°C) |
| | | * | Снег |

Задание 5

Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Астрахань 2) Барнаул 3) Москва 4) Пермь

Задание 6

Карта погоды составлена на 25 декабря 2011 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

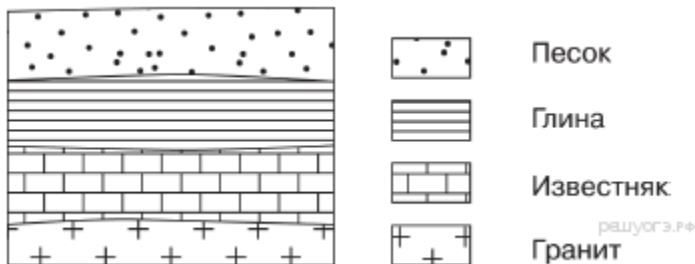
- 1) Улан-Удэ 2) Москва 3) Санкт-Петербург 4) Элиста

Задание 7

Определите, столица какой республики в составе РФ имеет географические координаты 62° с. ш. 34° в. д.

Задание 8

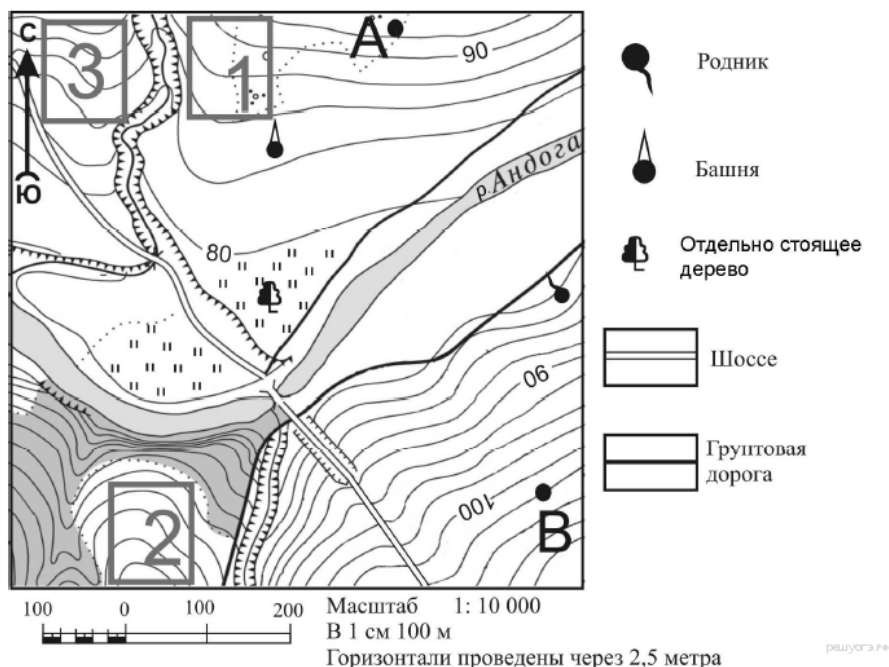
Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- 1) гранит 2) песок 3) известняк

Задания 9 – 12 выполняются с использованием топографической карты



Задание 9

Определите по карте расстояние на местности по прямой от отдельно стоящего дерева до точки А. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Задание 10

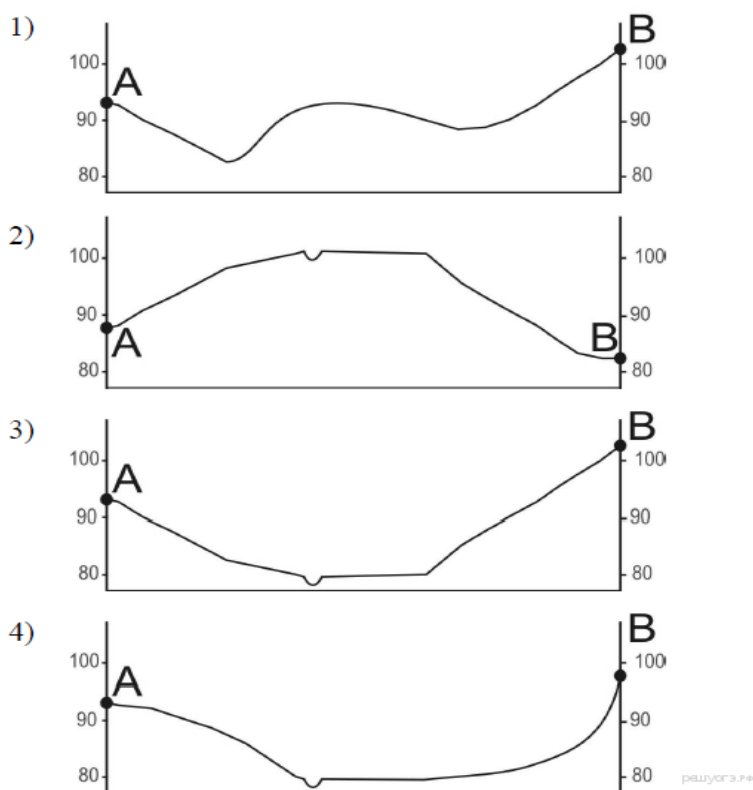
Определите по карте, в каком направлении от отдельно стоящего дерева находится родник.

Задание 11

Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Задание 12

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Задание 13

Определите, какое атмосферное давление будет наблюдаться на вершине горы высотой 700 метров, если у её подножия его значение составляет 760 мм и известно, что давление изменяется на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Задание 14

Снежные лавины — одно из наиболее опасных природных явлений. При составлении прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает опасность, которую представляет для отдельных регионов сход лавин. Для жителей, каких двух регионов России такие прогнозы необходимы?

- 1) Краснодарский край 2) Республика Алтай 3) Воронежская область
4) Кировская область 5) Республика Коми

Задание 15

Выберите два варианта ответа. Защите земель от ветровой эрозии способствует:

- 1) распашка склонов
- 2) вырубка зарослей кустарников в оврагах и балках
- 3) посадка лесополос
- 4) интенсивный выпас скота
- 5) террасирование склонов

Задания 16 и 17 выполняются с использованием таблицы

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота Солнца над горизонтом	Температура воздуха, °С	Время наблюдения (московское)
Волгоград	49° с.ш. 45° в.д.	41°	+14	14 ч. 00 м.
Тамбов	53° с.ш. 42° в.д.	37°	+15	13 ч. 48 м.
Нижний Новгород	56° с.ш. 44° в.д.	34°	+12	13 ч. 56 м.
Вологда	59° с.ш. 39° в.д.	31°	+14	13 ч. 36 м.

Задание 16

Какую из изученных на уроках географии закономерностей подтверждают собранные данные?

- 1) Высота Солнца уменьшается при движении от экватора к полюсам.
- 2) В европейской части России температура воздуха повышается при движении с севера на юг.
- 3) Высота Солнца изменяется в течение дня в зависимости от времени наблюдения.
- 4) Температура воздуха изменяется в течение суток

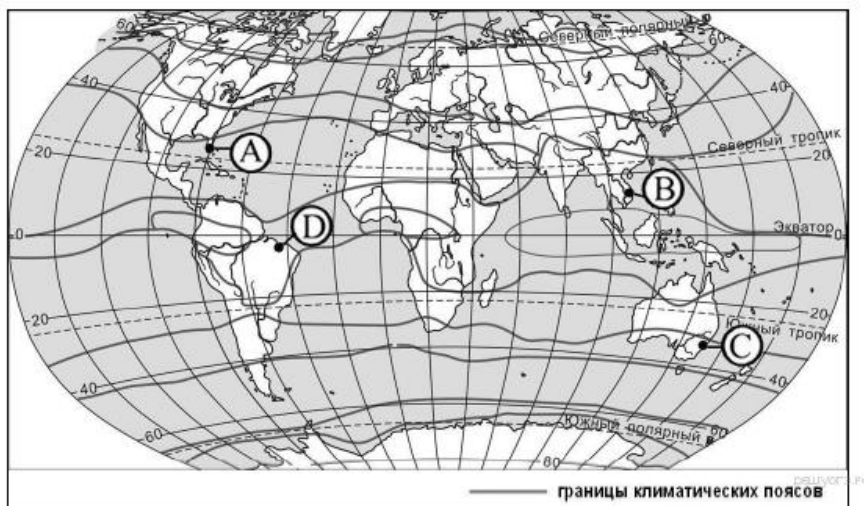
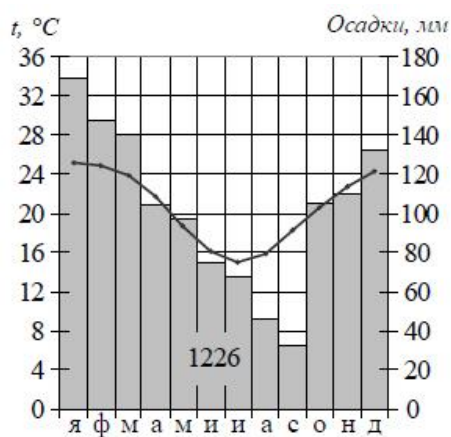
Задание 17

В каком из перечисленных городов 22 июня продолжительность светового дня наибольшая?

- 1) Волгоград 2) Тамбов 3) Вологда 4) Нижний Новгород

Задание 18

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A 2) B 3) C 4) D

Задание 19

Расположите регионы Страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Смоленская область 2) Чукотский АО 3) Омская область

Задание 20

Туристические фирмы разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в различные страны. Установите соответствие между слоганом и страной. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Познайте красоту подводного мира коралловых рифов!

1) Египет

Б) Полюбуйтесь красотой древних фьордов!

2) Польша

3) Монголия

4) Норвегия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задание 21

В каких двух высказываниях содержится информация о миграциях населения?

1) В 2010 г. число прибывших в Россию из других стран на постоянное жительство было на 158 тыс. человек больше числа выбывших за пределы России.

2) В 2010 г. в России насчитывалось 25 городов с численностью населения от 500 тыс. до 1 млн человек.

3) В 2010 г. в Россию на постоянное место жительства прибыло 191 656 человек, выбыло за пределы страны 33 578 человек.

4) В 2010 г. население РФ проживало в 2386 городских населённых пунктах (городах и посёлках городского типа) и 134 тыс. сельских населённых пунктах.

5) В 2010 г. рождаемость в Москве составляла 123 тыс. человек, смертность — 126 тыс. человек, то есть наблюдалась естественная убыль населения 3 тыс. человек.

**Задание 22 и 23 выполняются с использованием таблицы
Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ**

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Новосибирская область	178	2732	2725	2670	2021	2034	1986	711	691	655
Республика Дагестан	50	2200	2443	2659	945	1040	1133	1255	1403	1526
Ивановская область	24	1260	1195	1088	1036	985	878	224	210	210
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238

Задание 22.

Используя данные таблицы, определите в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 гг. наблюдался рост численности всего населения?

- 1) Новосибирская область 2) Республика Дагестан
3) Ивановская область 4) Республика Коми

Задание 23

Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения в Ивановской области в 2007 г. Ответ запишите в виде числа (с точностью до 0,1).

Задание 24

В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наименьшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Липецкая область 2) Нижегородская область 3) Ульяновская область
4) Амурская область 5) Иркутская область

Задание 25

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения численности их населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Владивосток 2) Мурманск 3) Омск

Задание 26

В каких двух регионах России лесная и деревообрабатывающая промышленность является одной из ведущих отраслей хозяйства?

- 1) Архангельская область
Карелия
- 2) Республика Дагестан
- 3) Республика
- 4) Воронежская область
- 5) Оренбургская область

Задания 27 – 29 выполняются с использованием текста

Полуостров Кейп-Йорк.

Полуостров Кейп-Йорк (штат Квинсленд, северо-восток страны), охвачен сильнейшими за последние 50 лет наводнениями. В зоне затопления оказалась огромная территория. Наводнение затронуло много городов штата. Масштабы экономических потерь исчисляются миллиардами долларов. В это же время на юго-западе Австралии, где установилась сухая и жаркая погода, на территории в 2000 га бушуют лесные пожары.

Задание 27.

Запишите название столицы страны, в которой происходит бедствие.

Задание 28

В каком климатическом поясе находится северо-восток Австралии, какие воздушные массы формируют климат этой территории?

Задание 29

В какое время года и почему на северо-востоке Австралии наблюдается сезон дождей?

Задание 30

Определите регион России по его краткому описанию.

Большая часть территории этой области находится в зоне тайги. Особенностью её ЭГП является положение на основных транспортных магистралях, соединяющих европейскую часть страны и Западную Сибирь с дальневосточными районами России. Основу хозяйства составляют несколько крупных ГЭС, рядом с которыми построены крупные алюминиевые комбинаты и лесопромышленные комплексы.

1. Ответ: 3
2. Ответ: Финляндией
3. Ответ: 3 2 1
4. Ответ: 1
5. Ответ: 2
6. Ответ: 1
7. Ответ: Карелия|республика Карелия
8. Ответ: 2 3 1
9. Ответ: 3 7 0|3 8 0|3 9 0
10. Ответ: восток|В|на восток|в восточном
11. Ответ: 3
12. Примеры ответов:

1. Лучше всего выбрать участок 3. Он рядом с шоссе на склоне южной экспозиции.

2. Самый хороший — участок 3, он находится на лучше всего прогреваемом склоне южной экспозиции, рядом с ним проходит шоссе.

13. Ответ: 690

14. Ответ: 12

15. Ответ: 35

16. Ответ: 1

17. Ответ: 3

18. Ответ: 4

19. Ответ: 231

20. Ответ: 14

21. Ответ: 13

22. Ответ: 2

23. Ответ: 45,3

24. Ответ: 45

25. Ответ: 213

26. Ответ: 13

27. Ответ: Канберра

28. Север Австралии занят субэкваториальным климатическим поясом, следовательно на территории действуют экваториальные и тропические воздушные массы.

29. Север Австралии занят субэкваториальным климатическим поясом. Летом (декабрь-февраль) территория оказывается в зоне распространения экваториальной воздушной массы, приносящей с собой дожди, а зимой (июнь-август) — тропической, формирующей ясную засушливую погоду.

30. Ответ: Иркутская область