

Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район Удмуртской Республики"

Управление образования Администрации Вавожского района Удмуртской Республики

МОУ Большеволковская СОШ

**Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол №10
от «30» августа 2024г.**

**Утверждена
Приказом № 105-ОД
от «30» августа 2024г.
Директор МОУ Большеволковской СОШ
_____ В.И. Матвеева**

**Рабочая программа
учебного предмета
«Родной (удмуртский) язык»
для обучающихся 2-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному (удмуртскому) языку для 2-4 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 г. (далее – ФГОС НОО), а также Федеральной рабочей программе воспитания, Федеральной рабочей программе по родным языкам (приказ №372 от 18.05.2023г.), Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком. Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом МОУ Большеволковской СОШ на изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» во 2-4 классах отведено по 102 часа в год или 3 часа в неделю на 34 учебных недели.

Программа по родному (удмуртскому) языку предполагает интегрированное изучение удмуртского языка с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через фольклорные тексты и художественные произведения удмуртской литературы.

При реализации программы используются электронные ресурсы, ЭФУ. Рабочая программа может быть использована при дистанционном обучении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

речевые умения – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письменной речи);

языковые знания и умения – овладение новыми языковыми средствами (орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для уровня основного общего образования, расширение знаний о языковых явлениях, специфике изучаемого языка;

социокультурные знания и умения – приобщение к культуре, традициям Удмуртской Республики, России в рамках тем и ситуаций общения;

компенсаторные умения – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Тематическое содержание речи.

Содержание обучения во 2 классе.

Ӝечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзьыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи.

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их). Указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелогии съорын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово кёнйетй (который).

Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Годйськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христолюбовой.

Разучивание народных песен «Лымы тёдды» («Белый снег»), «Суқыри» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Использование в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Ѕечбур! (Здравствуй!), Ѕечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ѕеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьөрэн тодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчйтйськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы зечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямъёс но йылольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) – арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «Тёдьы Кам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христолюбовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных марийцев «Вунэтэм анай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевошикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьёры лобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордйськем музьеме» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынйсько школае» («Я иду в школу») на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь») на слова А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гоштэт гожьяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярись сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай

но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

Говорение.

Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелогии временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке луйсал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льоль» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия**, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;
объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера;

Говорение.

Диалог.

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

вести диалог – побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо.

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

правильно писать послелоги с существительными;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1-2 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения та́че, сы́че (такой, такая, такое);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кӧняетӱ (который).

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);
рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;
рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке;
разучивать песни по теме общения;
воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);
воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимание прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной;
читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;
вставлять пропущенные буквы в слова;
вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
составлять текст из разрозненных предложений;
озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста;
составлять план с помощью учителя к заданным текстам;
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками;
писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные сложные существительные;
записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;
правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
соблюдать интонацию перечисления;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину);
распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор);
распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор);
использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола; спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени; спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме; распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать); распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов; воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения; использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Речевые умения.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Говорение.

Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей; вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

Языковые знания и навыки.

Орфография, пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но (и, но), нош (а).

Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои временного и пространственного значения.

Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики;
рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений;
воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке;
разучивать песни по теме общения;
использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Здравствуй, школа! Визьпог идёт в школу. Где живёт Люгыкай? Знакомство с Полькар. В гости к Люгыкай. Куда он идёт? Откуда он возвращается? Г. Корепанов-Камский «Иви». Проект «Учебный кабинет Полькар».	7		ЭФУ https://udmkyl.ru/
2	В классе. На уроке. Визьпог учит считать. Где он сидит? Визьпог и Люгыкай на уроке математики. Уроки математики. Кто дежурит в классе? Визьпог и Люгыкай на перемене. В. Сухомлинский «Воронья школа» («Куакалэн школаез»). Школьные заботы. Проект «Говорящие бабочки».	10		ЭФУ https://udmkyl.ru/
3	Осень. Визьпог знакомит с временами года. Визьпог и Люгыкай собирают урожай. Визьпог и Люгыкай на садоогороде. Визьпог на своём огороде. В. Ившин «Чёрный, усатый» («Сьёд мыйыко»). Репка. Мама однажды с базара пришла ... Разговор об осени. Контрольная работа №1. Проект «Загадки об овощах».	10	1	ЭФУ https://udmkyl.ru/
4	В семье. Семья Люгыкай. Вы. Ваш. Вам. Семья Визьпога. Compliments маме. Черты характера. Интерьер комнаты. Где расположена мебель. Где прячется Люгыкай?	11		ЭФУ https://udmkyl.ru/

	Кто на свете всех сильнее? Мой дедушка. Проект «Мои родственники».			
5	Зима. Зимние месяцы. Зимняя погода. Что делать зимой? Как одеваются зимой. В. Ившин «Вася и Тася» («Васи но Та-си»)). Зимние забавы. Катание с горы. Визьпог и Люгыкай лепят снеговика. Письмо из Хельсинки. А. Седугин «Выль изьы» («Новая шапка»)). Контрольная работа №2. Проект «Письмо Тол бабаю».	12	1	ЭФУ https://udmkyl.ru/
6	Зимние каникулы. Новый год у разных народов. Визьпог встречает Новый год. Планируем зимние каникулы. Как прошли зимние каникулы. Святки. В. Ширококов «Удивляюсь» («Паймисько»)). Удмуртская песня «Белый снег» («Лымы тӧды»)). Незабываемые каникулы. Проект «Наряжаем колядующего».	9		ЭФУ https://udmkyl.ru/
7	Мой друг В гостях у журнала «Звёздочка» («Кизи-ли»)). Я дружу с ... Моя милая кошка. Любимый друг Люгыкай. Что любит твой друг? Дедушка и домашние животные. Рассказ о друге. Проект «Мой друг».	8		ЭФУ https://udmkyl.ru/
8	День рождения Поздравительная открытка. День рождения Визьпога. День рождения Люгыкай. Гостевой этикет. Праздничное меню. В гости к Люгыкай. Сценка «Подарок («Кузьым»)). Герои пьесы. День рождения – чудный праздник. Проект «Приглашение на День рождения».	10		ЭФУ https://udmkyl.ru/

9	<p>Весна Визьпог и Люгыкай встречают весну. Весенние цветы. Визьпог и Люгыкай знакомятся с птицами. Визьпог делает скворечник. Как одеваются весной. Утренняя зарядка. Время. Режим дня Люгыкай. В. Ившин «Умывался ли Мики?» («Мисьтйськиз-а Мики?») Г. Ходырев «Верь ты, лес!» («Оскы тон, нюлэс!») А. Оки «Знаете ли (вы)?» («Тодйськоды-а»?) Проект «Скворечник».</p>	12		<p>ЭФУ https://udmkyl.ru/ https://www.myudm.ru/tv/tvcatalog/shudon</p>
10	<p>Лето Визьпог и Люгыкай встречают лето. Разноцветная радуга. Заклички. Разноцветные цветы. Где живёт Тол бабай летом? Где провели каникулы Визьпог и Люгыкай. Сказка «Не обижайтесь, друзья» («Вождэс эн вае тй, эшгёс») Повторение. Обобщение и повторение. Интересные знания. Годовая контрольная работа. Анализ годовой контрольной работы. Проект «В гипермаркете».</p>	13	1	<p>ЭФУ https://udmkyl.ru/</p>
	Итого	102	3	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<p>Прошедшие летние дни. Семья Мики. Как Мики провёл каникулы. Мики рыбачит. На рыбалке. Мики у бабушки и дедушки. Письмо от Визьпога.</p>	15		<p>ЭФУ https://udmkyl.ru/</p>

	<p>Чем любит заниматься Мики. Визьпог собирает грибы. Съедобные и несъедобные грибы. Песня «Идём за грибами» ("Мынйськом губияны"). Задание от Визьпога. Знакомство с насекомыми. Е. Глебова «Грибы» ("Губиос"). Загадки природы. Проект "Почему я жду лето?"</p>			
2	<p>Изучаем космос. Мики идёт в лес. Мики знакомится с Югпи. Где Мики? Знакомство с Марсом. На Луне. Мики в Ижевске. Г. Ходырев «Полетел бы в космос» ("Инсьоры лобысал"). Контрольная работа №1. Рассказ о планете Земля. Проект "В гостях у Югпи".</p>	10	1	<p>ЭФУ https://udmkyl.ru/</p>
3	<p>В школу, в школу! Лесная школа. Г. Ходырев «Я иду в школу» ("Мон мынйсько школае"). Знакомство с новыми друзьями. Удмуртский алфавит. Г. Данилов «Работа букв» ("Букваослэн ужзы"). В библиотеке. Мне нравится урок удмуртского языка. Мой друг. Стихотворения о школе. Проект "Мой любимый учебный предмет».</p>	10		<p>ЭФУ https://udmkyl.ru/</p>
4	<p>В мире интересов. Твои увлечения. П. И. Чайковский. Что можно коллекционировать. Увлечения Мики. Сколько времени выделить для любимого занятия? Какими интересами живут ровесники. Твоя будущая профессия. Для чего нужна реклама? Народная сказка «Мужик и Водяной» ("Воргорон и Вумурт"). Повторение изученного. Контрольная работа №2. Проект "Реклама новой спецодежды"</p>	12	1	<p>ЭФУ https://udmkyl.ru/</p>

5	<p>Как мы проводим свободное время. Свободное время. Я люблю читать. Свободное время Мики. Свободное время Мусокай. Снежный городок. Гостевой этикет. Мы идем в гости. А. Юзыкайн «Забытая мама» ("Вунэтэм анай). Сказка «Забытая мама» ("Вунэтэм анай). Проект "В мире сказок". Проект "В мире сказок". 2</p>	11		<p>ЭФУ https://udmkyl.ru/</p>
6	<p>Друг к другу с добром. Чего нельзя делать на уроке? А.Югов «Федот» ("Педот"). Поведение в общественных местах. В. Сухомлинский «Скажи человеку «здравствуйте» ("Шумпотон кыл"). В. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо» ("Асьмеос адямиос ук!"). Твой режим дня. Л. Малых «Кто красивее?» ("Кин чебер-гес?") Контрольная работа №3. Проект "Наши добрые дела" Проект "Наши добрые дела". 2</p>	10	1	<p>ЭФУ https://udmkyl.ru/</p>
7	<p>Мы любим нашу страну. Удмуртия - родной край. В. Романов «Белая Кама» ("Тöдбы Кам"). Где? Откуда? Куда? Поход на Байгурезь. Ветряная мельница. Села и деревни родного края. Как рождаются названия? В. Сухомлинский "Медаль и премия".("Медаль но премия"). Рассказы о наших героях. Проект "Любимый удмуртский край".</p>	10		<p>ЭФУ https://udmkyl.ru/</p>
8	<p>Народные традиции и обряды. Всё о хлебе. Что узнал Мики о выращивании хлеба. Часы из теста. Обряды, связанные с куриным яйцом. Праздник Акашка. Что узнал Мики о поясе. Л.Христоробова «Пояс». ("Кус-керттон"). Обычаи моей семьи. Проект "Пояс для куклы". Проект "Акашка".</p>	10		<p>ЭФУ https://udmkyl.ru/</p>

9	<p>Природа – наш друг. Мики знакомится с названием месяцев. Мики запоминает дни недели. Чем наполнена неделя Мусокай. Мики знакомится с лекарственными растениями. Почему плачет ива? За окном - дождь. В. Туганаев «Вьюн» («Пунысюл»). В. Туганаев «Свёкла и репа» («Горд кушман но сяртчы»). Повторение по разделу «Природа – наш друг» Обобщение изученного. Итоговая контрольная работа. Проект "Мой календарь". Проект "Мой календарь". Моё незабываемое лето.</p>	14	1	ЭФУ https://udmkyl.ru/
Итого		102	4	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	<p>Незабываемое лето. Весёлые летние дни. Мои каникулы. Незабываемые каникулы Мусокай. Мусокай путешествует. Визьпог отдыхает в лагере. Контрольная работа №1. Ф. Александров «Помидор». Проект «Как мы провели каникулы». Проект «Как мы провели каникулы».</p>	9	1	ЭФУ https://udmkyl.ru/
2	<p>В гостях у Боко. Знакомство с Боко. В гостях у Боко. Друзья Боко. Где живут друзья Боко. Моко – друг Боко. В гостях у Моко. Песня Боко и Моко. Дела Боко. Случай с Мусокай. Моко и Боко читают книги. А. Уваров «Боко». Сценка «Боко». Проект «Стенгазета о Боко». Проект «Стенгазета о Боко».</p>	14	0	ЭФУ https://udmkyl.ru/

3	<p>Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем. Символы Удмуртии. Символы Удмуртской Республики и Российской Федерации. Карта Удмуртской Республики. Сибирский тракт. Ижевск – столица Удмуртской Республики. Путешествие по Ижевску. На перекрёстке. В. Михайлов «Автобус, который ищет друзей» («Эш утчась автобус») Контрольная работа №2. Сказка «Мачеха и падчерица». Торжество добра над злом. Проект «Новый облик Ижевска». Проект «Новый облик Ижевска».</p>	13	1	ЭФУ https://udmkyl.ru/
4	<p>Мусокай и Визьпог учатся писать письмо. Вам письмо. Визьпог пишет письмо. Подписываем конверт. Путь письма. Друзья Мусокай. Письмо сказочному герою. Контрольная работа №3. Л. Нянькина «Почтальон Пиля» («Почта Пиля») Проект «Письмо в будущее». Проект «Письмо в будущее».</p>	10	1	ЭФУ https://udmkyl.ru/
5	<p>Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам. Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками. Праздник Вожодыр. Мусокай готовится к Дню рождения. День рождения Мусокай. Праздничное меню. Н. Никифоров «Поэт» («Кылбурчи») Н. Никифоров «Поэт» («Кылбурчи») Проект «День рождения Визьпог». Проект «День рождения Визьпог».</p>	9		ЭФУ https://udmkyl.ru/
6	<p>Мусокай и Визьпог заботятся о природе. Природа и ты. Мусокай и Визьпог - помощники природы. Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями. А. Шкляев «Муравьи». Познавательное о муравьях.</p>	14	1	ЭФУ https://udmkyl.ru/

	<p>Мусокай и Визьпог собираются в поход. Н. Васильев «Берёза» («Кызыпу»).</p> <p>Визьпог знакомится с природными барометрами.</p> <p>Контрольная работа №4.</p> <p>Г. Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузыгубей».</p> <p>Г. Ходырев. «Тэшкыли но Кузыгубей».</p> <p>Тэшкыли но Кузыгубей.</p> <p>Проект «Альбом «Как мы заботимся о природе»».</p> <p>Проект «Альбом «Как мы заботимся о природе»».</p>			
7	<p>Друзья Мусокай.</p> <p>Мусокай и Визьпог знакомят с друзьями.</p> <p>Друзья.</p> <p>И. Никонов «Новый ученик».</p> <p>Каким должен быть человек.</p> <p>Мои друзья.</p> <p>Пьеса «Два друга».</p> <p>Пьеса «Два друга» («Кык эшъёс»).</p> <p>Проект «Газета о дружбе».</p> <p>Проект «Газета о дружбе».</p>	9		<p>ЭФУ</p> <p>https://udmkyl.ru/</p>
8	<p>Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время.</p> <p>Визьпог планирует дела.</p> <p>Свободное время Мусокай.</p> <p>Мусокай и Визьпог собираются в гости.</p> <p>Гостевой этикет.</p> <p>Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску.</p> <p>Удивительный Ижевск!</p> <p>Обобщение изученного.</p> <p>Н. Никифоров «Тэшкыли».</p> <p>Рассказ «Тэшкыли».</p> <p>Проект «Книга о нашем свободном времени».</p> <p>Проект «Книга о нашем свободном времени».</p>	11		<p>ЭФУ</p> <p>https://udmkyl.ru/</p>
9	<p>Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии.</p> <p>Детский писатель Вениамин Ившин.</p> <p>Ученый Людмила Христюбова.</p> <p>Художник Василий Мустаев.</p> <p>Композитор Геннадий Корепанов-Камский.</p> <p>Кем быть?</p> <p>Знаменитые люди района.</p> <p>Ф. Александров «Кто кем бы работал», («Кин ма ужасал?»).</p> <p>Проект «Умельцы моего села».</p> <p>Проект «Умельцы моего села».</p>	13	1	<p>ЭФУ</p> <p>https://udmkyl.ru/</p>

	Вспомним изученное. Повторение изученного. Годовая контрольная работа. Обобщающий урок «Скоро лето».			
	Итого	102	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образо- вательные ресур- сы
		всего	Кон- троль- ные ра- боты	
1.	Визьпог идёт в школу.	1		ЭФУ
2.	Где живёт Люгыкай?	1		ЭФУ
3.	Знакомство с Полькар.	1		ЭФУ
4.	В гости к Люгыкай.	1		ЭФУ
5.	Куда он идёт? Откуда он возвращается?	1		ЭФУ
6.	Г. Корепанов-Камский «Иви».	1		ЭФУ
7.	Проект «Учебный кабинет Полькар».	1		ЭФУ
8.	На уроке.	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/
9.	Визьпог учит считать.	1		ЭФУ
10.	Где он сидит?	1		ЭФУ
11.	Визьпог и Люгыкай на уроке математики.	1		ЭФУ
12.	Уроки математики.	1		ЭФУ
13.	Кто дежурит в классе?	1		ЭФУ
14.	Визьпог и Люгыкай на перемене.	1		ЭФУ
15.	В. Сухомлинский «Воронья школа» («Куакалэн школаез»).	1		ЭФУ
16.	Школьные заботы.	1		ЭФУ
17.	Проект «Говорящие бабочки».	1		ЭФУ
18.	Визьпог знакомит с временами года.	1		https://udmkyl.ru/
19.	Визьпог и Люгыкай собирают урожай.	1		ЭФУ

20.	Визьпог и Люгыкай на садоогороде.	1		ЭФУ
21.	Визьпог на своём огороде.	1		ЭФУ
22.	В. Ившин «Чёрный, усатый» («Сьбод мыйыко»).	1		ЭФУ
23.	Репка.	1		ЭФУ
24.	Мама однажды с базара пришла ...	1		ЭФУ
25.	Разговор об осени.	1		ЭФУ
26.	Контрольная работа №1.		1	
27.	Проект «Загадки об овощах».	1		ЭФУ
28.	Семья Люгыкай.	1		ЭФУ
29.	Вы. Ваш. Вам.	1		ЭФУ
30.	Семья Визьпога.	1		ЭФУ
31.	Комплименты маме.	1		ЭФУ
32.	Черты характера.	1		ЭФУ
33.	Интерьер комнаты.	1		ЭФУ
34.	Где расположена мебель.	1		ЭФУ
35.	Где прячется Люгыкай?	1		ЭФУ
36.	Кто на свете всех сильнее?	1		ЭФУ
37.	Мой дедушка.	1		ЭФУ
38.	Проект «Мои родственники».	1		ЭФУ
39.	Зимние месяцы.	1		ЭФУ
40.	Зимняя погода.	1		ЭФУ
41.	Что делать зимой?	1		ЭФУ
42.	Как одеваются зимой.	1		ЭФУ
43.	В. Ившин «Вася и Тася» («Васи но Таси»).	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/
44.	Зимние забавы.	1		ЭФУ
45.	Катание с горы.	1		ЭФУ
46.	Визьпог и Люгыкай лепят снеговика.	1		ЭФУ
47.	Письмо из Хельсинки.	1		ЭФУ

48.	А. Седугин «Выль изьы» («Новая шапка»).	1		ЭФУ
49.	Контрольная работа №2.		1	
50.	Проект «Письмо Тол бабаю».	1		ЭФУ
51.	Новый год у разных народов.	1		ЭФУ
52.	Визьпог встречает Новый год.	1		ЭФУ
53.	Планируем зимние каникулы.	1		ЭФУ
54.	Как прошли зимние каникулы.	1		ЭФУ
55.	Святки.	1		ЭФУ
56.	В. Ширококов «Удивляюсь» («Паймисько»).	1		ЭФУ
57.	Удмуртская песня «Белый снег» («Лымы тӧды»).	1		ЭФУ
58.	Незабываемые каникулы.	1		ЭФУ
59.	Проект «Наряжаем колядующего».	1		ЭФУ
60.	В гостях у журнала «Звёздочка» («Кизили»).	1		ЭФУ
61.	Я дружу с ...	1		ЭФУ
62.	Моя милая кошка.	1		ЭФУ
63.	Любимый друг Люгыкай.	1		ЭФУ
64.	Что любит твой друг?	1		ЭФУ
65.	Дедушка и домашние животные.	1		ЭФУ
66.	Рассказ о друге.	1		ЭФУ
67.	Проект «Мой друг».	1		ЭФУ
68.	Поздравительная открытка.	1		ЭФУ
69.	День рождения Визьпога.	1		ЭФУ
70.	День рождения Люгыкай.	1		ЭФУ
71.	Гостевой этикет.	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/
72.	Праздничное меню.	1		ЭФУ
73.	В гости к Люгыкай.	1		ЭФУ
74.	Сценка «Подарок («Кузьым»).	1		ЭФУ

75.	Герои пьесы.	1		ЭФУ
76.	День рождения – чудный праздник.	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/
77.	Проект «Приглашение на День рождения».	1		ЭФУ
78.	Визьпог и Люгыкай встречаются весну.	1		ЭФУ
79.	Весенние цветы.	1		ЭФУ
80.	Визьпог и Люгыкай знакомятся с птицами.	1		ЭФУ
81.	Визьпог делает скворечник.	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/
82.	Как одеваются весной.	1		ЭФУ
83.	Утренняя зарядка.	1		ЭФУ
84.	Время.	1		ЭФУ
85.	Режим дня Люгыкай.	1		ЭФУ
86.	В. Ившин «Умывался ли Мики?» («Мисьтїсьскиз-а Мики?»)	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/
87.	Г. Ходырев «Верь ты, лес!» («Оскы тон, нюлэс!»)	1		ЭФУ
88.	А. Оки «Знаете ли (вы)?» («Тодїськыды-а»?)	1		ЭФУ
89.	Проект «Скворечник».	1		ЭФУ
90.	Визьпог и Люгыкай встречаются лето.	1		ЭФУ
91.	Разноцветная радуга.	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/
92.	Заклички.	1		ЭФУ
93.	Разноцветные цветы.	1		ЭФУ
94.	Где живёт Тол бабай летом?	1		ЭФУ
95.	Где провели каникулы Визьпог и Люгыкай.	1		ЭФУ
96.	Сказка «Не обижайтесь, друзья» («Вождэс эн вае тї, эшгьэс»).	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/
97.	Повторение.	1		ЭФУ
98.	Обобщение и повторение.	1		ЭФУ

99.	Интересные знания.	1		ЭФУ
100.	Годовая контрольная работа.		1	https://udmkyl.ru/
101.	Анализ годовой контрольной работы.	1		ЭФУ
102.	Проект «В гипермаркете».	1		ЭФУ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образо- вательные ресур- сы
		всего	Контроль- ные ра- боты	
1.	Семья Мики.	1		ЭФУ
2.	Как Мики провёл каникулы.	1		ЭФУ
3.	Мики рыбачит.	1		ЭФУ
4.	На рыбалке.	1		ЭФУ
5.	Мики у бабушки и дедушки.	1		ЭФУ
6.	Письмо от Визьпога.	1		ЭФУ
7.	Чем любит заниматься Мики.	1		ЭФУ
8.	Визьпог собирает грибы.	1		ЭФУ
9.	Съедобные и несъедобные грибы.	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/
10.	Песня «Идём за грибами» ("Мынйсь-ком губияны").	1		ЭФУ
11.	Задание от Визьпога.	1		ЭФУ
12.	Знакомство с насекомыми.	1		ЭФУ
13.	Е. Глебова «Грибы» ("Губиос").	1		ЭФУ
14.	Загадки природы.	1		ЭФУ
15.	Проект "Почему я жду лето?"	1		ЭФУ
16.	Мики идёт в лес.	1		ЭФУ
17.	Мики знакомится с Югпи.	1		ЭФУ
18.	Где Мики?	1		ЭФУ

19.	Знакомство с Марсом.	1		https://udmkyl.ru/
20.	На Луне.	1		ЭФУ
21.	Мики в Ижевске.	1		ЭФУ
22.	Г. Ходырев «Полетел бы в космос» ("Инсьӧры лобысал").	1		ЭФУ
23.	Контрольная работа №1.		1	https://udmkyl.ru/
24.	Рассказ о планете Земля.	1		ЭФУ
25.	Проект "В гостях у Югпи".	1		ЭФУ
26.	Лесная школа.	1		ЭФУ
27.	Г. Ходырев «Я иду в школу» ("Мон мынйсько школае").	1		https://udmkyl.ru/
28.	Знакомство с новыми друзьями.	1		ЭФУ
29.	Удмуртский алфавит.	1		ЭФУ
30.	Г. Данилов «Работа букв» ("Букваослэн ужзы").	1		ЭФУ
31.	В библиотеке.	1		ЭФУ
32.	Мне нравится урок удмуртского языка.	1		ЭФУ
33.	Мой друг.	1		ЭФУ
34.	Стихотворения о школе.	1		ЭФУ
35.	Проект "Мой любимый учебный предмет."	1		ЭФУ
36.	Твои увлечения.	1		ЭФУ
37.	П. И. Чайковский.	1		ЭФУ
38.	Что можно коллекционировать.	1		ЭФУ
39.	Увлечения Мики.	1		ЭФУ
40.	Сколько времени выделить для любимого занятия?	1		ЭФУ
41.	Какими интересами живут ровесники.	1		ЭФУ
42.	Твоя будущая профессия.	1		ЭФУ
43.	Для чего нужна реклама?	1		ЭФУ
44.	Народная сказка «Мужик и Водяной» ("Воргорон и Вумурт").	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/

45.	Повторение изученного.	1		ЭФУ
46.	Контрольная работа №2.		1	https://udmkyl.ru/
47.	Проект "Реклама новой спецодежды"	1		ЭФУ
48.	Свободное время.	1		ЭФУ
49.	Я люблю читать.	1		ЭФУ
50.	Свободное время Мики.	1		https://udmkyl.ru/
51.	Свободное время Мусокай.	1		ЭФУ
52.	Снежный городок.	1		ЭФУ
53.	Гостевой этикет.	1		ЭФУ
54.	Мы идем в гости.	1		ЭФУ
55.	А. Юзыкайн «Забытая мама» ("Вунэтэм анай").	1		ЭФУ
56.	Сказка «Забытая мама» ("Вунэтэм анай").	1		ЭФУ
57.	Проект "В мире сказок".	1		ЭФУ
58.	Проект "В мире сказок".	1		ЭФУ
59.	Чего нельзя делать на уроке?	1		ЭФУ
60.	А.Югов «Федот» ("Педот").	1		ЭФУ
61.	Поведение в общественных местах.	1		ЭФУ
62.	В. Сухомлинский «Скажи человеку «здравствуйте» ("Шумпотон кыл").	1		ЭФУ
63.	В. Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо» ("Асьмеос адямиос ук!").	1		ЭФУ
64.	Твой режим дня.	1		ЭФУ
65.	Л. Малых "Кин чебергес?"	1		ЭФУ
66.	Контрольная работа №3.		1	https://udmkyl.ru/
67.	Проект "Наши добрые дела"	1		ЭФУ
68.	Проект "Наши добрые дела".	1		ЭФУ
69.	Удмуртия - родной край.	1		ЭФУ
70.	В. Романов "Тöды Кам".	1		ЭФУ
71.	Где? Откуда? Куда?	1		ЭФУ

72.	Поход на Байгурезь.	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/
73.	Ветряная мельница.	1		ЭФУ
74.	Села и деревни родного края.	1		ЭФУ
75.	Как рождаются названия?	1		ЭФУ
76.	В. Сухомлинский "Медаль и премия" ("Медаль но премия").	1		ЭФУ
77.	Рассказы о наших героях.	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/
78.	Проект "Любимый удмуртский край".	1		ЭФУ
79.	Всё о хлебе.	1		ЭФУ
80.	Что узнал Мики о выращивании хлеба.	1		ЭФУ
81.	Часы из теста.	1		ЭФУ
82.	Обряды, связанные с куриным яйцом.	1		https://udmkyl.ru/
83.	Праздник Акашка.	1		ЭФУ
84.	Что узнал Мики о поясе.	1		ЭФУ
85.	Л.Христолюбова «Пояс» ("Кус-кертгон").	1		ЭФУ
86.	Обычаи моей семьи.	1		ЭФУ
87.	Проект "Пояс для куклы".	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/
88.	Проект "Акашка".	1		ЭФУ
89.	Мики знакомится с названием месяцев.	1		ЭФУ
90.	Мики запоминает дни недели.	1		ЭФУ
91.	Чем наполнена неделя Мусокай.	1		ЭФУ
92.	Мики знакомится с лекарственными растениями.	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/
93.	Почему плачет ива?	1		ЭФУ
94.	За окном - дождь.	1		ЭФУ
95.	В. Туганаев «Вьюн» («Пунысюл»).	1		ЭФУ
96.	В. Туганаев «Свёкла и репа» («Горд кушман но сяртчы»).	1		ЭФУ

97.	Повторение по разделу «Природа – наш друг».	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/
98.	Обобщение изученного.	1		https://udmkyl.ru/
99.	Итоговая контрольная работа.		1	https://udmkyl.ru/
100.	Проект "Мой календарь".	1		ЭФУ
101.	Проект "Мой календарь".	1		
102.	Моё незабываемое лето.	1		ЭФУ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	
1.	Весёлые летние дни.	1		ЭФУ
2.	Мои каникулы.	1		ЭФУ
3.	Незабываемые каникулы Мусокай.	1		ЭФУ
4.	Мусокай путешествует.	1		ЭФУ
5.	Визьпог отдыхает в лагере.	1		ЭФУ
6.	Контрольная работа №1.		1	https://udmkyl.ru/
7.	Ф. Александров «Помидор».	1		ЭФУ
8.	Проект «Как мы провели каникулы».	1		ЭФУ
9.	Проект «Как мы провели каникулы».	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/
10.	Знакомство с Боко.	1		ЭФУ
11.	В гостях у Боко.	1		ЭФУ
12.	Друзья Боко.	1		ЭФУ
13.	Где живут друзья Боко.	1		ЭФУ
14.	Моко – друг Боко.	1		ЭФУ
15.	В гостях у Моко.	1		ЭФУ
16.	Песня Боко и Моко.	1		ЭФУ

17.	Дела Боко.	1		ЭФУ
18.	Случай с Мусокай.	1		ЭФУ
19.	Моко и Боко читают книги.	1		https://udmkyl.ru/
20.	А. Уваров «Боко».	1		ЭФУ
21.	Сценка «Боко».	1		ЭФУ
22.	Проект «Стенгазета о Боко».	1		ЭФУ
23.	Проект «Стенгазета о Боко».	1		https://udmkyl.ru/
24.	Символы Удмуртии.	1		ЭФУ
25.	Символы Удмуртской Республики и Российской Федерации.	1		ЭФУ
26.	Карта Удмуртской Республики.	1		ЭФУ
27.	Сибирский тракт.	1		https://udmkyl.ru/
28.	Ижевск – столица Удмуртской Республики.	1		ЭФУ
29.	Путешествие по Ижевску.	1		ЭФУ
30.	На перекрёстке.	1		ЭФУ
31.	В. Михайлов «Автобус, который ищет друзей» («Эш утчась автобус»).	1		ЭФУ
32.	Контрольная работа №2.		1	ЭФУ
33.	Сказка «Мачеха и падчерица».	1		ЭФУ
34.	Торжество добра над злом.	1		ЭФУ
35.	Проект «Новый облик Ижевска».	1		ЭФУ
36.	Проект «Новый облик Ижевска».	1		ЭФУ
37.	Вам письмо.	1		ЭФУ
38.	Визьпог пишет письмо.	1		ЭФУ
39.	Подписываем конверт.	1		ЭФУ
40.	Путь письма.	1		ЭФУ
41.	Друзья Мусокай.	1		ЭФУ
42.	Письмо сказочному герою.	1		ЭФУ
43.	Контрольная работа №3.		1	https://udmkyl.ru/
44.	Л. Нянькина «Почтальон Пиля» («Почта	1		ЭФУ

	Пиля»).			https://udmkyl.ru/
45.	Проект «Письмо в будущее».	1		ЭФУ
46.	Проект «Письмо в будущее».	1		https://udmkyl.ru/
47.	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками.	1		ЭФУ
48.	Праздник Вождыр.	1		ЭФУ
49.	Мусокай готовится к Дню рождения.	1		ЭФУ
50.	День рождения Мусокай.	1		https://udmkyl.ru/
51.	Праздничное меню.	1		ЭФУ
52.	Н. Никифоров «Поэт» («Кылбурчи»).	1		ЭФУ
53.	Н. Никифоров «Поэт» («Кылбурчи»).	1		ЭФУ
54.	Проект «День рождения Визьпог».	1		ЭФУ
55.	Проект «День рождения Визьпог».	1		ЭФУ
56.	Природа и ты.	1		ЭФУ
57.	Мусокай и Визьпог - помощники природы.	1		ЭФУ
58.	Мусокай и Визьпог знакомятся с муравьями.	1		ЭФУ
59.	А. Шкляев «Муравьи».	1		ЭФУ
60.	Познавательное о муравьях.	1		ЭФУ
61.	Мусокай и Визьпог собираются в поход.	1		ЭФУ
62.	Н. Васильев «Берёза» («Кызыпу»).	1		ЭФУ
63.	Визьпог знакомится с природными барометрами.	1		ЭФУ
64.	Контрольная работа №4.		1	ЭФУ
65.	Г. Ходырев. Сказка «Тэшкыли но Кузьгубей».	1		ЭФУ
66.	Г. Ходырев. «Тэшкыли но Кузьгубей».	1		https://udmkyl.ru/
67.	Тэшкыли но Кузьгубей.	1		ЭФУ
68.	Проект «Альбом «Как мы заботимся о природе».	1		ЭФУ
69.	Проект «Альбом «Как мы заботимся о	1		ЭФУ

	природе».			
70.	Мусокай и Визьпог знакомят с друзьями.	1		ЭФУ
71.	Друзья.	1		ЭФУ
72.	И. Никонов «Новый ученик».	1		ЭФУ https://udmkyl.ru/
73.	Каким должен быть человек.	1		ЭФУ
74.	Мои друзья.	1		https://udmkyl.ru/
75.	Пьеса «Два друга».	1		ЭФУ
76.	Пьеса «Два друга» («Кык эшъёс»).	1		ЭФУ
77.	Проект «Газета о дружбе».	1		ЭФУ
78.	Проект «Газета о дружбе».	1		ЭФУ
79.	Визьпог планирует дела.	1		ЭФУ
80.	Свободное время Мусокай.	1		ЭФУ
81.	Мусокай и Визьпог собираются в гости.	1		ЭФУ
82.	Гостевой этикет.	1		https://udmkyl.ru/
83.	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску.	1		ЭФУ
84.	Удивительный Ижевск!	1		ЭФУ
85.	Обобщение изученного.	1		ЭФУ
86.	Н. Никифоров «Тэшкыли».	1		ЭФУ
87.	Рассказ «Тэшкыли».	1		https://udmkyl.ru/
88.	Проект «Книга о нашем свободном времени».	1		ЭФУ
89.	Проект «Книга о нашем свободном времени».	1		ЭФУ
90.	Детский писатель Вениамин Ившин.	1		ЭФУ
91.	Ученый Людмила Христолюбова.	1		ЭФУ
92.	Художник Василий Мустаев.	1		https://udmkyl.ru/
93.	Композитор Геннадий Корепанов-Камский.	1		ЭФУ
94.	Кем быть?	1		ЭФУ
95.	Знаменитые люди района.	1		https://udmkyl.ru/

96.	Ф. Александров «Кто кем бы работал», («Кин ма ужасал?»).	1		ЭФУ
97.	Проект «Умельцы моего села».	1		ЭФУ
98.	Проект «Умельцы моего села».	1		https://udmkyl.ru/
99.	Вспомним изученное.	1		https://udmkyl.ru/
100.	Повторение изученного.	1		ЭФУ
101.	Годовая контрольная работа.		1	https://udmkyl.ru/
102.	Обобщающий урок «Скоро лето».	1		ЭФУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй классы: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Боталова Н.П., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.

Боталова Н.П., Фазлеева Л.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 48 с.

Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 64 с.

Боталова Н.П., Коткова А.В. Ёылпумъян эскерон ужъёс. 2 класс. URL: <https://udmkyl.ru/umms/87>

Боталова Н.П., Коткова А.В. Ёылпумъян эскерон ужъёс. 3 класс. URL: <https://udmkyl.ru/umms/88>

Боталова Н.П., Коткова А.В. Ёылпумъян эскерон ужъёс. 4 класс. URL: <https://udmkyl.ru/umms/89>

Боталова Н.П., Коткова А.В. Темаосъя эскерон ужъёс. URL: <https://udmkyl.ru/umms?umk=1>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Вики-энциклопедия удмуртской культуры «Воршуд». URL: <https://vorshud.unatlib.ru/index.php>

Виртуальные туры по учреждениям культуры Удмуртской Республики // URL: <http://minkultura.udmurt.ru/napravleniya/virtualnye-turypo-uchrezhdeniyam-kultury-udmurtskoy-respubliki/>

Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/>

Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home>

Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/>

Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // <http://udmniino.ru/index.php>

Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/>

Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/>

Сказки народов мира на удмуртском языке. URL: <https://minnac.ru/speczproekty/skazki-narodov-mira-na-udmurtskomyazyke>

Телепередачи «Шудон корка» ВГТРК «Удмуртия»
<https://www.myudm.ru/tv/tvcatalog/shudon>

Туала удмурт гожьяськисьёс = Современные удмуртские писатели [Электронный ресурс]: биобиблиографический справочник / Национальная библиотека Удмуртской Республики. URL: <http://izdania.unatlib.ru/udmwriters/>

Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/>

Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru/>

Электронная форма учебника (ЭФУ) <https://udmkyl.ru/umks>

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372. С. 1385–1416. URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm 20