

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Вавожский район  
Удмуртской Республики"  
Управление образования Администрации Вавожского района Удмуртской  
Республики  
МОУ Большеволковская СОШ**

**Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол №10  
от «30» августа 2024г.**

**Утверждена  
Приказом № 105-ОД  
от «30» августа 2024г.  
Директор МОУ Большеволковской СОШ  
\_\_\_\_\_ В.И. Матвеева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»  
для обучающихся 1-4 классов**

д.Большое Волково, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учетом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счет овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету "Родной (удмуртский) язык";

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом "Родная (удмуртская) литература".

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного (удмуртского) языка», - 169ч: в 1 классе – 33ч, во 2-4 классах – по 68 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Тематическое содержание речи.**

#### **Речевые умения.**

##### **Аудирование.**

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

##### **Говорение.**

##### **Диалогическая форма речи.**

Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

##### **Монологическая форма речи.**

Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

##### **Чтение.**

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

##### **Письмо.**

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретенные на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита ( , , , , ), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

##### **Языковые знания и навыки.**

##### **Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.**

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи.**

Буквы удмуртского алфавита. Корректное называние букв удмуртского алфавита. Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [], [], [], [з'], [с'], [], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных). Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).  
Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.  
Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.  
Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с (нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).  
Простые нераспространенные и распространенные предложения.  
Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш . (Мальчик поет).  
Предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агае. (Это мой старший брат).  
Предложения с составным сказуемым: Пияш яратэ. (Мальчик любит петь).  
Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.  
Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.  
Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (), винительном (), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.  
Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), - ыд, -эз, (-ез), -ыз.  
Множественное число имен существительных.  
Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, мое), тынад (твой, твоя, твое), солэн (его, ее), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).  
Некоторые имена прилагательных в положительной степени.  
Наречие отчы (туда).  
Количественные числительные до 10.  
Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), (сколько), е (какой), кызы (как).

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки "Колобок", со стихотворением А.К. Леонтьева " шаере!" ("Родная сторонка!"), со стихотворением С.Я. Маршака "Светофор" в переводе на удмуртский язык, а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространенных ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие - Чырткем!

Умой! (Здравствуй!), прощание - лу! (До свидания!), выражение благодарности - тау (спасибо).

### **Компенсаторные умения.**

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **1 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи.**

, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

### **Речевые умения.**

#### **Аудирование.**

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

#### **Говорение.**

##### **Диалогическая форма речи.**

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога - побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

##### **Монологическая форма речи.**

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

### **Чтение.**

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

### **Письмо.**

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днем рождения).

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Орфография, пунктуация.**

Буквы , э после твердых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных ( ), суффиксы прилагательных -о, и словосложения (горд и кушман, и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространенные предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), (ваш, ваша, ваше), соослэн (их). Указательные местоимения , (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелог (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово (который).

### **Социокультурные знания и умения.**

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой "Репка", рассказами В.А. Сухомлинского "Воронья школа", А.А. Седугина "Новая шапка" в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова "Песятай но пудоос" ("Дедушка и домашние животные"), Г.А. Ходырева "Оскы тон, нюлэс!" ("Поверь ты, лес!"), рассказом Ашальчи Оки "?" ("Знаете ли (вы)?").

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала "Кизили" ("Звездочка"), происхождения терминов родства по рассказам Л.С. Христолобовой.

Разучивание народных песен "Лымы" ("Белый снег"), "Суқыри" ("Каравай"), песни "Иви" на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни "Вуюись" ("Радуга") на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространенных ситуациях общения. Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие - ! (Здравствуй!), !

(Здравствуйте!), прощание - луэ! (До свидания!), выражение просьбы - буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение

благодарности - тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днем рождения, Новым годом).

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

## **2 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи.**

#### **Речевые умения.**

##### **Аудирование.**

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

##### **Говорение.**

##### **Диалогическая форма речи.**

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

##### **Монологическая форма речи.**

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своем хобби и другие).

##### **Чтение.**

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо.**

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Орфография, пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) - губияны (собирать грибы), эмезь (малина) - эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) - крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) - арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределенная форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

### **Социокультурные знания и умения.**

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова "Кам" ("Белая Кама"), рассказом Л.С. Христолюбовой "Кускерттон" ("Пояс"), сказкой В.В. Туганаева "Гордкушман но сяртчы" ("Свекла и репа"), сказкой Л.Я. Малых "Кин чебергес?" ("Кто красивее?"), удмуртской народной сказкой "Воргорон но вумурт" ("Мужик и водяной"), сказкой восточных марийцев "Вунэтэм анай" (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевощикова), рассказами В.А. Сухомлинского "Скажи человеку "здравствуйте", "Для чего говорят "спасибо"?" в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева "лобысал" ("Полетел бы в космос") и Ашальчи Оки "музьеме" ("Родная (моя) земля").

Разучивание песни "Мон школае" ("Я иду в школу") на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни "Куазь зоре" ("Идет дождь") на слова А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского "Времена года".

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днем рождения), разговор по телефону.

### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **3 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи.**

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожъяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез сярсысь сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят свое свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

#### **Речевые умения.**

##### **Аудирование.**

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

##### **Говорение.**

##### **Диалогическая форма речи.**

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

##### **Монологическая форма речи.**

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

##### **Чтение.**

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### **Письмо.**

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

### **Языковые знания и навыки.**

#### **Орфография, пунктуация.**

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: (послушный) - (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

#### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелogi временного и пространственного значения.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой "Мачеха и падчерица", стихотворениями А.А. Ельцова "Светофор", Г.А. Ходырева "Тэшкыли но Кузьгубей" ("Тэшкыли и Кузьгубей"), Ф.Г. Александрова "Таня", "Кин ма ужасал" ("Кто кем бы работал"), рассказами Н.М. Никифорова "Тэшкыли" ("Тэшкыли"), Л.С. Нянькиной "Почта Пиля" ("Почтальон Пиля"), Н.В. Васильева "Кызыпу"

("Береза"), рассказом Г.Б. Остера "Меня нет дома" в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова "Боко".

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова "Кылбурчи" ("Поэт"), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой "Ваньмон дыры ке лубсал" ("Если бы было у меня свободное время"). Разучивание песни "Чипчирган" ("Свирель") на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни "Ульчамы но " ("Наша улица в розовом цвете") на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

#### **Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (УДМУРТСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (удмуртского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- 73.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [], [], [], []);
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия "звук" и "буква";
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных);
- моделировать звуко-буквенный состав слов;
- различать функции букв е, ё, ю, я;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова;
- правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;
- применять правила правописания (в рамках изученного): отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения и в именах собственных; перенос слов по слогам (простые случаи);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с использованием вопросов;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове;
- делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами ь, е, ё, ю, я, и;
- обозначать при письме твердость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами , э;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "кин?" ("кто?"), "мар?" ("что?");
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "ма карыны?" ("что делать?"), "ма каре?" ("что делает?") и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "е?" ("какой?"), "?" ("какие?");
- соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твердый знаки; сочетания , ча, , чо, , чу; двойные согласные лл, нн, тт; парные звонкие и глухие согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 40 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 35 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 4 предложения на определенную тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или основную мысль;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 35 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- объяснять значение родного (удмуртского) языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова;
- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- выделять части слова - корень, приставку, суффикс (в рамках изученного);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;
- распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- применять правила правописания (в рамках изученного): разделительный твердый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буквы , э после твердых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква е после твердых согласных звуков [ж], [л], [р], [ш] и другие, двойные согласные тт, нн, лл; раздельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объемом не более 55 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1 - 2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста и отражать с помощью предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 60 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 55 слов с учетом изученных правил правописания;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 50 - 70 слов по коллективно составленному плану;
- писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по ключевым словам, по картине и репродукции картин с использованием вопросов (объемом 8 - 9 предложений).

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в рамках изученного); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в рамках изученного);
- определять грамматические признаки имен существительных: число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- определять грамматические признаки имен прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо, число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать словосочетание и предложение;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- применять правила правописания (в рамках изученного): прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имен существительных (названия месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имен прилагательных; раздельное написание отрицательных глаголов;
- ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами но (и), нош (а), яке, оло (или) и без союзов;
- списывать тексты объемом не более 80 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 75 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливая текст;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10 - 11 предложений);
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

## Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	<b>Обучение письму.</b> Знакомство с прописью. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки. Обводка рисунков по контуру.	1
2.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, наклонных линий с закруглением снизу вправо.	1
3.	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и снизу вправо.	1
4.	Письмо наклонных линий с закруглением влево.	1
5.	Письмо больших и маленьких полуovalов и ovalов.	1
6.	Письмо наклонных линий с петлей внизу и сверху.	1
7.	Строчные и заглавные буквы а, А, у, У.	1
8.	Строчные и заглавные буквы оо, Ы,ы, Ии.	1
9.	Строчные и заглавные буквы Мм, Нн.	1
10.	Строчные и заглавные буквы Лл, Рр .	1
11.	Строчные и заглавные буквы Дд, Тт .	1
12.	Строчные и заглавные буквы Зз, Сс.	1
13.	Строчные и заглавные буквы Ээ, Оо.	1
14.	Строчные и заглавные буквы Гг, Кк.	1
15.	Строчные и заглавные буквы Бб, Пп.	1
16.	Строчные и заглавные буквы Вв, Фф.	1
17.	Строчные и заглавные буквы Жж, Шш.	1
18.	Строчные и заглавные буквы Йй	1
19.	Строчные и заглавные буквы Ее, Ёё.	1
20.	Строчные и заглавные буквы Юю, Яя.	1
21.	Строчные и заглавные буквы аффрикаты Зз, Чч, Жж.	1
22.	Строчные буквы ъ но ь.	1
23.	Строчные и заглавные буквы Цц Хх.	1
24.	Строчные и заглавные буквы Щщ.	1
25.	<b>Предложение.</b> Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1
26.	<b>Слова...</b> Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.	1
27.	Заглавная буква в именах людей, кличках животных, географических названиях.	1
28.	<b>Звуки и буквы.</b> Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1

29.	<b>Итоговое списывание с грамматическим заданием.</b>	1
30.	Согласные звуки и буквы.Слог. Образование слога.	1
31.	Мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
32.	Проект «Я и моя семья».	1
33.	Презентация проекта «Я и моя семья».	1

## 2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Устная речь.	1
2	Устная и письменная речь.	1
3	Как отличить диалог от монолога.	1
4	Вежливые слова.	1
5	Что такое текст?	1
6	Тема текста.	1
7	Главная мысль текста.	1
8	Заголовок текста.	1
9	Части текста: вступление, основная часть, заключительная часть.	1
10	Составление рассказа по рисунку.	1
11	Предложение как единица речи.	1
12	Типы предложений по цели высказывания.	1
13	Знаки препинания в конце предложения.	1
14	<b>Входное списывание с грамматическим заданием.</b>	1
15	Анализ списывания. Слово и его лексическое значение.	1
16	Однозначные и многозначные слова.	1
17	Синонимы и антонимы.	1
18	Сложные слова.	1
19	Звуки и буквы, их различие.	1
20	Гласные звуки и буквы и их признаки.	1
21	Гласные буквы Оо, обозначающие звук [о].	1
22	Согласные звуки, их признаки.	1
23	Гласные буквы Жж, обозначающие звук [ж].	1
24	Гласные буквы Зз, обозначающие звук [з].	1
25	Гласные буквы Чч, обозначающие звук [ч].	1
26	Слог. Деление слов на слоги.	1

27	Перенос слов.	1
28	Повторение тем «Деление слов на слоги», «Перенос слов».	1
29	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
30	Правописание слов с парными согласными.	1
31	Правописание слов с парными согласными.	1
32	<b>Списывание.</b>	1
33	Анализ списывания. Мягкие и твердые согласные звуки и буквы обозначающие их.	1
34	Обозначение на письме мягких согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].	1
35	Обозначение на письме мягких согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].	1
36	Правописание слов с мягкими согласными звуками [д], [з], [л], [н], [с], [т].	1
37	Обозначение на письме твердых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].	1
38	Правописание слов с буквой э.	1
39	Правописание слов с твердыми согласными б, в, г, ж, ж, к, м, п, р, ф, х, ц, ч, ш звуками.	1
40	Правописание слов с слогами за, ча, зо, чо, зу, чу.	1
41	Правописание слов со звуком [й].	1
42	Правописание слов со звуком [й].	1
43	Разделительные мягкий и твердый знаки Ъ, Ь.	1
44	Правописание слов Ъ и Ь знаками.	1
45	Перенос слов Ъ и Ь знаками.	1
46	Правописание слов с удвоенными согласными буквами.	1
47	Правописание слов с мягкими удвоенными согласными буквами.	1
48	Правописание слов с согласными звуками [ф], [х], [ц], [щ].	1
49	Правописание слов с мягким согласным звуком [с].	1
50	<b>Диктант.</b>	1
51	Анализ диктанта. Удмуртский алфавит.	1
52	Имя существительное как часть речи.	1
53	Изменение имен существительных по числам.	1
54	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
55	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1
56	Заглавная буква в кличках животных.	1
57	Заглавная буква в географических названиях.	1
58	Глагол как часть речи.	1

59	Изменение глаголов по числам.	1
60	Составление рассказа по картинкам.	1
61	Имя прилагательное как часть речи.	1
62	Связь имен существительных с именами прилагательными.	1
63	Упражнение в распознавании имён прилагательных.	1
64	<b>Итоговое списывание с грамматическим заданием.</b>	1
65	Анализ контрольной работы. Повторение тем раздела «Части речи».	1
66	Оформление проекта «Удмурт кылысь зуч куноос – ф, х, ц, щ букваос» с использованием компьютера и принтера.	1
67	Защита проекта «Удмурт кылысь зуч куноос – ф, х, ц, щ букваос»	1
68	Повторение пройденных тем за год.	1

### 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Что такое текст?	1
2	Текст – повествование.	1
3	Упражнение в составлении повествовательного текста.	1
4	Что такое план текста.	1
5	Упражнение в составлении плана текста.	1
6	Текст-описание.	1
7	Текст-рассуждение.	1
8	Повторение по теме «Текст».	1
9	<b>Входное списывание с грамматическим заданием.</b>	1
10	Предложение.	1
11	Какие бывают предложения по цели высказывания?	1
12	Члены предложения.	1
13	Подлежащее и сказуемое.	1
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
15	Предложения с однородными членами	1
16	Повторение по теме «Предложение»	1
17	Что такое родственные слова?	1
18	Родственные слова.	1
19	<b>Диктант</b> на изученные правила (предложение, члены предложения)	1
20	Части слова. Корень.	1
21	Части слова. Корень.	1
22	Словообразующие суффиксы.	1
23	Словообразующие суффиксы.	1
24	Части слова. Приставка.	1
25	Разбор слова по составу.	1
26	Сложные слова.	1

27	Повторение по теме «Состав слова»	1
28	Подготовка к проекту «Любимая родная деревня»	1
<b>29</b>	<b>Защита проекта «Любимая родная деревня» .</b>	1
30	Части речи. Имя существительное.	1
31	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
32	Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, посёлков.	1
33	Большая буква в географических названиях	1
34	Изменение имён существительных по числам	1
35	Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных.	1
36	<b>Диктант</b> на изученные правила (состав слова, собственные и нарицательные имена существительные).	1
37	Падежи.	1
38	Распознавание падежей.	1
39	Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе.	1
40	Склонение имён существительных в единственном и во множественном числе.	1
41	Роль существительного в предложении.	1
42	Повторение по теме «Имя существительное»	1
43	<b>Списывание</b> на изученную тему «Имя существительное»	1
44	Что такое послелог.	1
45	Правописание имён существительных с послелогами	1
46	Личные местоимения	1
47	Склонение местоимений по падежам.	1
48	Употребление местоимений в речи.	1
49	Развитие речи по рисунку «Пеликан но писэйпи»	1
50	Повторение темы «Местоимение»	1
51	<b>Диктант</b> на изученные темы «Послелог», «Местоимение»	
52	Что такое имя прилагательное?	1
53	Сочетание существительных с прилагательными	1
54	Каким членом предложения является прилагательное в предложении?	1
55	Образование прилагательных. Суффиксы –о(-ё)	1
56	Образование прилагательных. Суффиксы –тэм, - эсь,-есь	1
57	Что такое глагол.	1
58	Каким членом предложения является глагол.	1
59	Изменение глаголов по числам	1
60	Изменение глаголов по временам	1
61	Образование глаголов прошедшего времени	1
62	Образование глаголов настоящего времени	1
63	Образование глаголов будущего времени.	1
64	<b>Итоговое списывание с грамматическим заданием.</b>	1
65	Повторение темы «Глагол»	1
66	Повторение темы «Имя существительное»	1
67	Повторение темы «Имя прилагательное»	1
68	Повторение тем «Послелог», «Местоимение»	1

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов,
---------	------------	-------------------

		ОТВОДИМЫХ на освоение темы
1	<b>Речь. Текст.</b> Родное слово – удмуртский язык.	1
2	Монолог и диалог.	1
3	Текст. (Повторение).	1
4	Описание внутри повествования.	1
5	Научный текст и художественный текст.	1
6	Повторение по теме «Речь. Текст».	1
7	Слово и речь. Звуки и буквы.	1
8	<b>Входное списывание с грамматическим заданием.</b>	1
9	Анализ диктанта. Слог. Перенос слова.	1
10	Правила правописания.	1
11	Собственные имена. Сложные слова и их перенос.	1
12	Правила правописания.	1
13	Разделительные Ъ и Ь знаки в словах.	1
14	Слова с удвоенными согласными.	1
15	Повторение по теме «Слово и речь»	1
16	<b>Предложение.</b> Словосочетание.	1
17	Предложение.	1
18	Главные и второстепенные члены предложения.	1
19	Определение.	1
20	Дополнение.	1
21	Обстоятельство.	1
22	Однородные члены предложения.	1
23	Связь однородных членов с противительными союзами (но, нош).	1
24	Связь однородных членов с разделительными союзами (оло, яке).	1
25	Связь однородных членов с повторяющимися союзами.	1
26	Повторение по теме «Предложение. Члены предложения».	1
27	Сложные предложения.	1
28	Сложные предложения с союзами.	1
29	<b>Диктант</b>	1
30	<b>Части речи.</b> Анализ диктанта. Части речи.	1
31	Имя существительное.	1
32	Притяжательная форма имён существительных.	1
33	Склонение имён существительных.	1
34	Простое склонение имён существительных.	1
35	Притяжательное склонение имён существительных.	1
36	Падежи (ниман, адзон).	1
37	Падежи (возьматон, люкон, сётон).	1
38	Падежи (лэсьтон, кельтон, луонъя).	1
39	Падежи (интыян).	1
40	Морфологический разбор существительного.	1
41	Повторение по теме «Имя существительное».	1
42	Повторение по теме «Имя существительное».	1
43	Местоимение. Склонение личных местоимений в единственном числе.	1
44	Склонение личных местоимений во множественном числе.	1
45	Роль личных местоимений в предложении.	1
46	Повторение по теме «Местоимение».	1
47	Имя прилагательное.	1

48	Связь прилагательного с существительным.	1
49	Роль прилагательного в предложении.	1
50	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
51	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
52	<b>Диктант.</b>	1
53	Анализ диктанта. Глагол.	1
54	Отрицательные глаголы.	1
55	Неопределённая форма глагола.	1
56	Личная форма глагола.	1
57	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени.	1
58	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени.	1
59	Изменение глагола по лицам и числам в прошедшем времени.	1
60	Спряжение глагола.	1
61	Морфологический разбор глагола	1
62	Повторение по теме «Глагол».	1
63	<b>Итоговое списывание с грамматическим заданием.</b>	1
64	Анализ контрольного диктанта. Наречие.	1
65	Определение наречий.	1
66	Числительное. Простые и составные числительные.	1
67	Связь числительного с существительным.	1
68	Повторение по теме «Части речи».	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 1-ти класслы: Удмурт кылын вераськись пинальёслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2012.

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 2-ти класслы: Удмурт кылэз тодись пинальёслы учебник. Кык люкетэн. – Ижевск: Удмуртия, 2013.

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 3-ти класслы: Удмурт кылэз тодись пинальёслы учебник . Кык люкетэн. – Ижевск: Удмуртия, 2014.

Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 4-ти класслы учебной пособие. Кык люкетэн. – Ижевск: Удмуртия, 2015.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

Информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе «УДМУРТ КЫЛДУННЕ» <https://udmkyl.ru/>