

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеволковская средняя общеобразовательная школа Вавожского района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
Матвеевой В.И.
МОУ Большеволковской СОШ
№185 – ОД от «31» августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Робототехника»

Возраст учащихся: 8-12 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Крейдер Иван Александрович
Педагог дополнительного образования

д. Большое Волково, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» технической направленности
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
составлена с учетом требований следующих документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Дополнительной образовательной программой МОУ Большеволковская СОШ;

- Положением о дополнительной образовательной общеразвивающей программе МОУ Большеволковская СОШ;

Актуальность программы для общества обуславливается новыми задачами в развитии технического творчества: современной наукой востребованы специалисты, способные объединить в практической деятельности технические и информационные знания.

Актуальность программы для учащегося. Раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире — именно так определены цели современного образования: от признания знаний, умений, навыков как основных итогов образования к пониманию обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, готовности успешно решать жизненные задачи.

Педагогическая целесообразность заключается не только в развитии технических способностей и возможностей средствами конструктивно-технологического подхода, гармонизации отношений ребенка и окружающего мира, но и в развитии созидательных способностей, устойчивого противостояния любым негативным социальным и социотехническим проявлениям.

В основе данной программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся. Программа позволяет стимулировать способность детей к образному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» ориентирована в первую очередь на учащихся, желающих

познакомиться со сферой спортивной робототехники. В ходе занятий учащимся будет предложено не только познакомиться с основами конструирования и программирования робототехнических устройств, но и сравнить свою работу с работой своих товарищей в рамках занятия, а также с другими учащимися по программам робототехники в рамках муниципальных соревнований.

Программа «Робототехника» дает объем технических компетенций, которыми вполне может овладеть современный ребенок, ориентированный на научно-техническое и/или технологическое направление дальнейшего образования и сферу профессиональной деятельности.

Отличительными особенностями являются:

- развитие информационной культуры и взаимодействие с миром научно-технического творчества;
- многофункциональность и возможность обеспечения деятельностного подхода с чередованием видов деятельности;
- использование современного оборудования и программного обеспечения в рамках занятий;
- спортивная направленность работы позволяет поддерживать интерес учащихся на протяжении всего периода обучения.

Новизна данной программы заключается в интеграции технической и спортивной направленностей обучения учащихся. Учебный план составлен таким образом, что после изучения основ конструирования и программирования учащимся предлагается разработать собственные робототехнические устройства для участия во внутренних соревнованиях по различным дисциплинам.

Цель программы:

развитие творческих и научно-технических компетенций посредством конструкторской деятельности, программирования на основе конструктора LEGO EV3.

Задачи программы:

- дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
- научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- сформировать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;
- способствовать приобретению опыта участия в различных робототехнических выставках и соревнованиях.

Адресат программы: учащиеся 8-12 лет.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, характеризуется тем, что в этот период происходит активное развитие нервной системы, проявляется наблюдательность, улучшается память. У детей возникает склонность изучению новых, неизведанных областей, а также особенно сильно проявляются соревновательные мотивы. Дети 8-12 лет уже стремятся к самостоятельности.

Форма обучения: очная.

Общее количество часов освоения программы: 144 часа.

Режим проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут).

Особенности организации образовательного процесса

Программа основана на следующих принципах:

- принцип последовательного знакомства с материалами от простого к сложному;
- принцип вариативности при работе с материалами;
- принцип нацеленности на результат;
- принцип творческого подхода к результатам своей деятельности.

При работе по данной программе учащиеся в группах разрабатывают свои робототизированные устройства, для тестирования их во внутренних соревнованиях с другими обучающимися, а также для районных и республиканских соревнований. Такой вид деятельности способствует раскрытию творческих способностей и индивидуализации учебного процесса.

Кроме образовательных задач программа решает и воспитательные задачи. У ребенка формируются и развиваются такие качества, как мышление, трудолюбие, предприимчивость, способность принимать решения, практичность, желание узнать, как можно больше, формируется ценностное отношение к себе и другим людям. Главное – разбудить активность детей, вооружить их способами совершенствования деятельности и помочь «творить из себя» свободных, развитых, творческих личностей.

Ожидаемые результаты обучения

Личностные результаты:

- умение определять своё поведение в процессе учебной деятельности;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- умение преодолевать трудности при решении поставленной задачи;
- развитие любознательности, сообразительности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- интерес к созданию алгоритма и потребность в решении задачи;
- интерес к созданию собственной программы, к конструированию;
- осознание ответственности за результат своей работы.

Метапредметные результаты:

- планировать свои действия;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей).

Предметные результаты:

К концу обучения по программе учащиеся знают:

- основные понятия робототехники;
- основы алгоритмизации;
- основы блочного программирования;
- принципы работы датчиков и двигателей;
- правила основных дисциплин соревнований по робототехнике.

К концу обучения учащиеся умеют:

- собирать базовые модели роботов;
- составлять алгоритмические блок-схемы для решения задач;
- использовать датчики и двигатели при решении задач;
- программировать блоки Lego EV3;
- самостоятельно решать задачи по конструированию и программированию в рамках дисциплин соревнований по робототехнике;
- осуществлять командную деятельность.

Учебный план

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Прак тика	
1	Введение в робототехнику	16	7	9	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
2	Знакомство с датчиками. Алгоритмизация.	39	10	29	Самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
3	Создание спортивных моделей	89	23	66	Творческая и самостоятельная работа, соревнования, педагогическое наблюдение
Итого:		144	40	104	

Содержание

программы **Раздел 1. Введение в**

робототехнику.

Теория Вводный инструктаж по охране труда. Введение в робототехнику. Конструктор LEGO EV3. Механика, передачи. Среда программирования EV3.

Практика Сборка моделей. Сборка моделей по схеме. Механика, передачи. Знакомство со средой программирования EV3.

Контроль Анализ самостоятельной работы учащихся, педагогическое наблюдение.

Раздел 2. Знакомство с датчиками. Алгоритмизация.

Теория Алгоритмы. Правила построения алгоритмов. Циклы. Различные типы моторов. Оператор ветвления. Датчик цвета. Движение по черной линии. Ультразвуковой датчик. Математические операции. Измерение скорости. Датчик касания. Челнок с разворотом с одним датчиком. Дисплей блока EV3. Индикатор состояния модуля.

Практика Построение алгоритмов. Создание различных циклов. Гонки роботов. Шагающий робот. Определение цветов. Движение по черной линии. объезд препятствий. Измерение скорости. Работа с кнопкой. Челнок с разворотом с одним датчиком. Запись звука. Работа с блоком EV3.

Контроль Анализ самостоятельной работы учащихся, педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Создание спортивных моделей.

Теория Основные дисциплины соревнований по робототехнике. Особенности соревнований сборки и программирования роботов по дисциплинам: скоростная сборка роботов, траектория, слалом по линии, кегельринг, лабиринт, сумо, футбол, сортировщик, биатлон, роборука.

Практика Конструирование, программирование, тестирование роботов по дисциплинам: скоростная сборка роботов, траектория, слалом по линии, кегельринг, лабиринт, сумо, футбол, сортировщик, биатлон, роборука.

Контроль Анализ творческой и самостоятельной работы учащихся, соревнования, педагогическое наблюдение

Оценка результативности

В процессе аттестации выясняются следующие вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.

В течение учебного года осуществляется следующие виды аттестаций:

- текущий контроль (после каждой темы, раздела) позволяет установить фактический уровень теоретических знаний по модулям дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков;
- промежуточная аттестация (в конце полугодия) позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности учащихся, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;
- аттестация по итогам прохождения программы (в конце учебного года) позволяет определить качество усвоения учащимися общеобразовательной программ, реально достигнутый уровень обученности детей в объединении.

При приёме учащегося в объединение педагог проводит входную или «стартовую» аттестацию, которая позволяет выявить предварительные знания, умения и навыки «стартового» уровня обученности детей и готовности их к изучению данного курса.

Формы контроля

Результативность обучения детей по программе оценивается с помощью традиционных методов:

- педагогическое наблюдение;
- анализ работы учащихся педагогом за целое занятие;
- алгоритмизация действий учащихся;
- анализ готовых работ;
- наблюдение за самостоятельной работой учащихся;
- участие в конкурсах различного уровня.

Формы фиксации результатов:

- фото;
- видеозапись;
- дипломы;
- грамоты.

Проверка понимания и усвоения материала происходит непосредственно, на каждом занятии.

Помимо исследования результатов учебно-воспитательной деятельности объединения проводится анализ количества учащихся в объединении и его сохранность. Количественные данные учащихся в объединениях анализируются два раза в течение учебного года. Анализируется количество учащихся, возрастной состав, сохранность контингента учащихся, количество мальчиков и девочек.

Сроки проведения аттестаций определяется «Положением о формах

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»

Методическое обеспечение программы «Робототехника»

Материал преподаётся в доступной и занимательной форме, что облегчает усвоение ребёнком сложных, на первый взгляд, тем. На занятиях предполагается разнообразие различных **видов деятельности**: применение практических упражнений, экспериментирования, проектирования. В целях лучшего усвоения курса применяются следующие **формы проведения занятий**: групповые, фронтальные.

Задания и упражнения в разных темах программы подбираются с учётом **принципов**:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, практико-ориентированной сфер деятельности личности;
- практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение практических задач;
- принцип развивающего обучения – обучение ориентировано не только на получение новых знаний, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у обучающихся обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы;
- осуществление поэтапного дифференцированного и индивидуализированного перехода от репродуктивной к творческой деятельности;
- наглядность с использованием пособий, интернет-ресурсов, делающих образовательный процесс более эффективным;
- последовательность усвоения материала от «простого к сложному», в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Систем занятий построена с учётом **компетентного** подхода, направленного на формирование ключевых компетенций: ценностно – смысловых, общекультурных, учебно – познавательных, информационных, исполнительских, коммуникативных; повышается практическая направленность за счёт системы творческих заданий.

Во время занятий педагог использует разные **формы организации деятельности** с детьми:

- фронтальная – учебно-познавательная часть (презентация нового материала, постановка учебной задачи, обсуждение и анализ, рефлексия полученного результата);
- групповая – практическая часть (выполнение поставленной задачи, анализ полученного результата, поиск и исправление ошибок, рефлексия – эстетично и в соответствии ли выполнена поставленная задача);
- самостоятельная – практическая часть (создание модели по замыслу, обсуждение и анализ полученного результата, рефлексия полученного результата).

Основная форма проведения занятий – практикум. Для поддержания интереса к занятиям, используются разнообразные формы проведения занятий:

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе;
- соревнования (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях).

Материально-техническое обеспечение

- 1 робототехническая платформа на 2-3 учащихся;
- 1 комплект инструментов на 4-5 учащихся;
- 1 ресурсный комплект на 8-10 учащихся;
- 1 компьютер с установленным программным обеспечением на 2-3 учащихся;
- компьютерный класс, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН и техники безопасности;
- кабинет для проведения занятий и внутренних соревнований, оборудованный мультимедийным оборудованием, проекционной техникой;
- иллюстративный и информационный видеоматериал для лекционной формы занятий.
- слайд-фильмы для семинарской формы занятий.
- плакаты и иллюстрации технических конструкций и решений.

Список литературы

Информационные ресурсы

1. EV3 lessons [Электронный ресурс]. – URL: <https://ev3lessons.com/ru> (дата обращения: 16.02.2022)
2. Lego академия [Электронный ресурс]. – URL: <http://legoacademy.ru> (дата обращения: 16.02.2022)
3. RoboCity [Электронный ресурс]. – URL: <http://robocity.dp.ua/> (дата обращения: 16.02.2022)
4. Robot-help [Электронный ресурс]. – URL: <https://robot-help.ru> (дата обращения: 16.02.2022)
5. Мой робот [Электронный ресурс]. – URL: <https://myrobot.ru> (дата обращения: 16.02.2022)
6. РобоВики [Электронный ресурс]. – URL: <https://robo-wiki.ru> (дата обращения: 16.02.2022)
7. РобоВики [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/robowiki> (дата обращения: 16.02.2022)
8. Робототехника и программирование [Электронный ресурс]. – URL: <https://legoteacher.ru> (дата обращения: 16.02.2022)

9. Робофинист [Электронный ресурс]. – URL: <https://robofinist.ru> (дата обращения: 16.02.2022)
10. Уроки программирования робота Lego EV3 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLpujOzOsjVIduBYGuWTpryp97FHgMhzzzM> (дата обращения: 16.02.2022)
11. Хабр [Электронный ресурс]. – URL: <https://habr.com> (дата обращения: 16.02.2022)
12. Мультиурок [Электронный ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru> (дата обращения: 16.02.2022)

Информационные ресурсы для детей и родителей

1. Уроки программирования робота Lego EV3 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLpujOzOsjVIduBYGuWTpryp97FHgMhzzzM> (дата обращения: 16.02.2022)
2. Робофинист [Электронный ресурс]. – URL: <https://robofinist.ru> (дата обращения: 16.02.2022)
3. РобоВики [Электронный ресурс]. – URL: <https://vk.com/robowiki> (дата обращения: 16.02.2022)
4. RoboCity [Электронный ресурс]. – URL: <http://robocity.dp.ua/> (дата обращения: 16.02.2022)
5. Lego академия [Электронный ресурс]. – URL: <http://legoacademy.ru> (дата обращения: 16.02.2022).

Рабочая программа воспитания

Характеристика объединения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» имеет техническую направленность.

Направление деятельности - интеллектуальное воспитание. Данное направление направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности.

Формы работы – коллективные, групповые.

Цель программы воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности учащегося.

Задачи:

– способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

-содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной

социальной деятельности;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки

талантливых детей и молодежи;

-совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

3. Работа с коллективом обучающихся

-содействие формированию активной гражданской позиции;

-развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

4. Работа с родителями

-организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Общекультурное, гражданско-патриотической	День программиста	Популяризация профессии программиста в современной жизни.	12-15 октября	Беседа, просмотр видеоролика, презентации и коллективное обсуждение
2.	Общекультурное, семейное воспитание	Проведение Новогодних праздников в объединении (Новогодний EV-робот)	Организация активного познавательного досуга учащихся, поздравление родителей с новым годом	25 декабря	Чаепитие, создание собственных роботов по образцу с родителями
3.	Общекультурное, духовно-нравственное	Международный день Робототехники. Фестиваль роботов	Обобщение знаний учащихся, развитие мыслительных способностей детей, внимания и мышления, логики.	7 февраля	Беседа, фестиваль роботов внутри объединения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Текущий контроль для учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Робототехника»

Цель: определение уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Инструкция для учащихся: внимательно прочитайте вопрос, выберите вариант ответа и отметьте его знаком «+».

Критерии оценки:

Оценка осуществляется по 2-балльной системе педагогом:

0 баллов выставляется за «неверный ответ»;

2 балла – за «правильный ответ».

0-25 баллов - низкий уровень

26-35 баллов – средний уровень

36-46 баллов – высокий уровень

Тест

(Выделить правильный ответ)

1. Какие цвета может отображать дисплей?

1. 1024 цветов
2. черный, белый и оттенки серого
3. черный, белый

2. Как обозначаются порты интерактивных сервомоторов?

1. ABC
2. ADVC
3. 123

3. Что позволяют делать роботу интерактивные сервомоторы?

1. Гарантируют движение робота
2. Гарантируют точность движения робота
3. Гарантируют плавность движения робота

4. Устройством, позволяющим роботу определить расстояние до объекта и реагировать на движение, является...

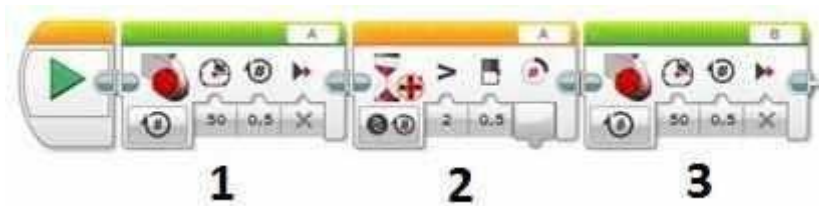
1. Ультразвуковой датчик
2. Датчик звука
3. Датчик цвета
4. Гироскоп

5. Для чего нужен гироскоп?

1. Измеряет пройденное расстояние
2. Измеряет температуру окружающей среды
3. Измеряет угол наклона

4. Различает цвет

6. Какой блок не соответствует решению задачи: повернуть оба мотора на 0.5 оборота?



1. Все соответствуют

2. 1-й блок

3. 2-й блок

4. 3-й блок

7. Что произойдет, если на 5 секунде под датчиком освещенности махнуть белым цветом?



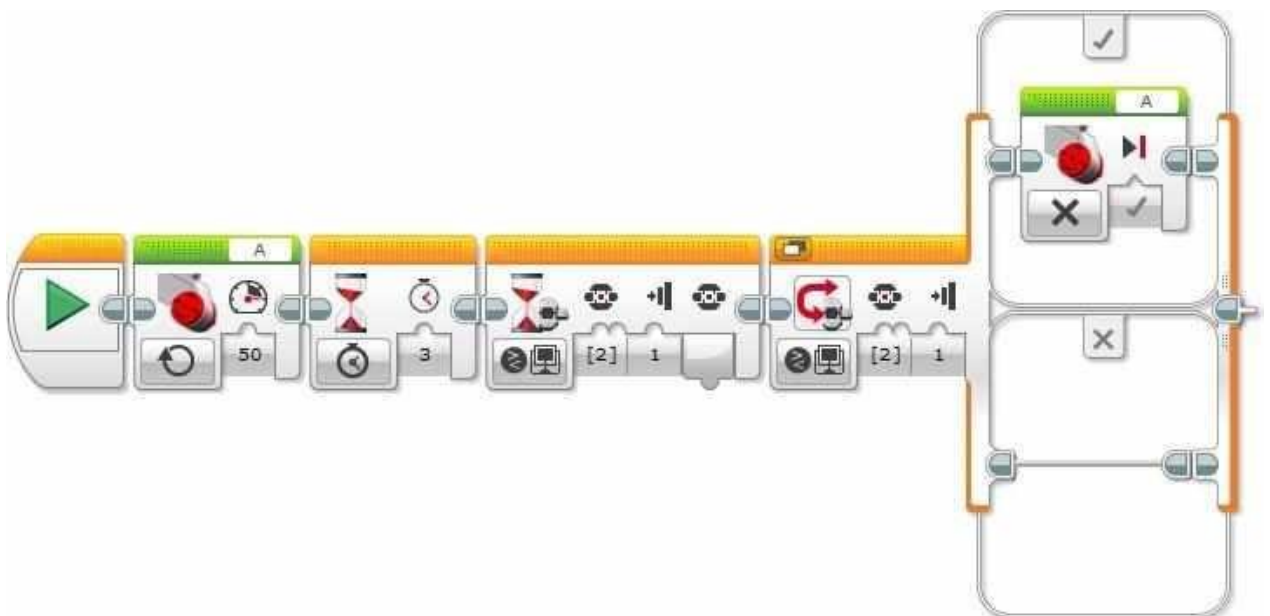
1. На экране появится смайлик

2. Программа начнет отсчитывать 6 секунд, после чего на экране появится смайлик

3. Ничего

4. На экране появится смайлик, который исчезнет через 10 секунд

8. Объясните, что делает программа:

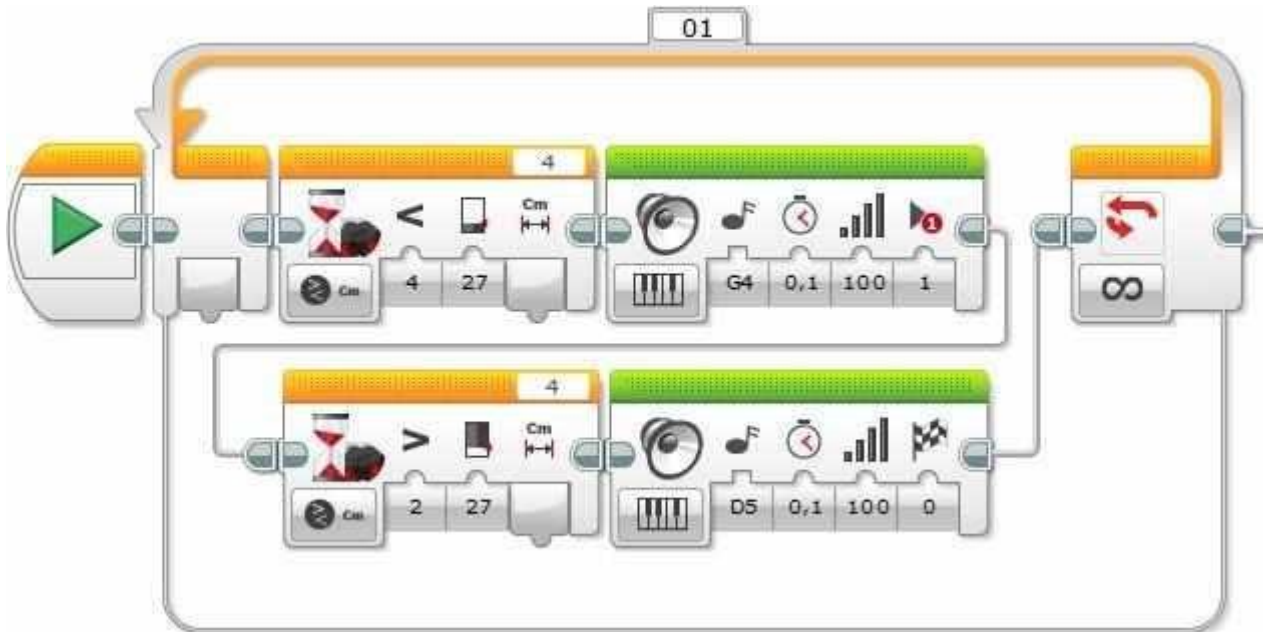


1. Запускает мотор А и не останавливает его, пока не нажата кнопка

2. Запускает мотор А и останавливает его через 3 секунды

3. Запускает мотор А через 3 секунды, если нажата кнопка
4. Запускает мотор А, вращает его 3 секунды или больше, пока не будет нажата кнопка

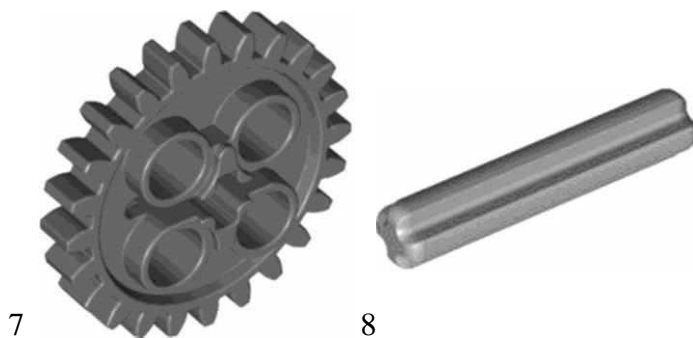
9. Объясните, что делает программа:



1. Играет ноту G4 0,1 с, потом ноту D5 0,1 с
2. Ждет, пока датчик расстояния не покажет меньше 27 см, потом играет ноту G4 до тех пор, пока датчик расстояния не покажет больше 27 см после чего играет ноту D5 0,1 с
3. Ждет, пока не зазвучит нота G4, потом ждет, пока не зазвучит нота D5
4. Ждет, пока датчик расстояния не покажет меньше 27 см, потом играет ноту G4 0,1 с, затем ждет пока датчик расстояния не покажет больше 27 см и играет ноту D5 0,1 с

Задание №2. Напишите полные названия деталей LEGO Mindstorms EV-3:





- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____

Задание №3. Напишите полные названия электронных компонентов LEGO Mindstorms EV-3:



1.



2.



3



4



5



6

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Результат теста

Ф.И. ребёнка	
Баллы	
Уровень	

Итоговая таблица тестирования для групп

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Количество баллов	Уровень освоения	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
	Итого:	Низкий Уровень чел	Средний уровень чел	Высокий уровень чел

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Технология определения воспитанности учащихся

Отношение к деятельности	
1. Самостоятельность	<p>Высокий 13-15 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей.</p> <p>Средний 7-9 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах детского объединения.</p> <p>Низкий 1-3 б. – при выполнении работ нуждается в руководстве</p>
2. Инициативность и творчество	<p>Высокий 13-15 б. – постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узнанное, предлагает свои варианты при созданиях коллективных композиций), помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. – постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узнанное, предлагает свои варианты при созданиях коллективных композиций), но не помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p>Средний 7-9 б. – в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету).</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – может сам разработать эскиз, но в основном работает по образцу.</p> <p>Низкий 1-3 б. – выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.</p>
3. Осознание значимости деятельности	<p>Высокий 13-15 б. – уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. – уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p>Средний 7-9 б. – уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и к общественному имуществу.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p>Низкий 1-3 б. – не осознает значимость труда, небрежлив, допускает порчу имущества</p>
Отношение к окружающим людям	
1. Уважительное отношение к старшим	<p>Высокий 13-15 б. – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников.</p>

	<p>Выше среднего 10-12 б. - уважает старших.</p> <p>Средний 7-9 б. – уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – ко взрослым не всегда уважителен, нуждается в руководстве.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не уважает старших</p>
1. Уважительное отношение к старшим	<p>Высокий 13-15 б. – отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. – отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам.</p> <p>Средний 7-9 б. – не всегда отзывчив и доброжелателен.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – часто конфликтует со сверстниками.</p> <p>Низкий 1-3 б. – постоянно конфликтует со сверстниками.</p>
Отношение к себе	
1. Соблюдение правил культуры поведения	<p>Высокий 13-15 б. – соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - соблюдает правила культуры поведения.</p> <p>Средний 7-9 б. – не всегда соблюдает правила поведения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – правила поведения соблюдает при наличии контроля.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не соблюдает правила поведения</p>
2. Самооценка	<p>Высокий 13-15 б. – адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях)</p> <p>Выше среднего 10-12 б. – в основном адекватная самооценка</p> <p>Средний 7-9 б. – бывает адекватная и неадекватная самооценка</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – часто бывает неадекватная самооценка</p> <p>Низкий 1-3 б. – завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех») заниженная (не уверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь»), долго адаптируется в новых условиях)</p>
3. Стремление к самосовершенствованию	<p>Высокий 13-15 б. – знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Средний 7-9 б. – знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда знает свои сильные и слабые стороны, нуждается в поддержке педагога.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.</p>