

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеволковская средняя общеобразовательная школа
Вавожского района Удмуртской Республики

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 7 от
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ Большеволковской СОШ
№ 116-ОД от «31» августа 2023г.

Рабочая программа
по факультативному занятию
«Птицеводство и рыболовство в сельском
хозяйстве»
7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному занятию для 7 класса составлена в соответствии основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по факультативному занятию направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

Факультативное занятие «Птицеводство и рыболовство в сельском хозяйстве» относится к части, формируемой участниками общеобразовательных отношений.

В соответствии с учебным планом МОУ Большеволковская СОШ на изучение факультативного занятия в 7 классе отводится 1 ч в неделю в течение учебного года. Всего 34 часа.

Реализация рабочей программы предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данный курс решает актуальные в настоящее время и социально значимые для школы задачи:

— подготовка учащихся к жизни в информационном обществе, социальная адаптация учащихся к жизни в обществе с рыночной экономикой.

Программой предусмотрено проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей.

Содержание факультативного курса

1. Птицеводство. Введение в курс. Цели и задачи.

Куроводство.

Практическая работа: Составление характеристики пород кур мясного направления.

Практическая работа: Составление характеристики пород кур мясо-яичного направления.

Практическая работа: Составление характеристики пород кур яичного направления.

Практическая работа: Составление характеристики пород кур декоративного направления.

Практическая работа: Составление характеристики кур бойцовских пород. Выращивание и содержание кур в домашних условиях и на птицефермах.

2. Утководство как отрасль птицеводства.

Практическая работа: Составление характеристики пород уток мясного направления.

Практическая работа: Составление характеристики пород уток мясо-яичного направления.

Практическая работа: Составление характеристики пород уток яичного направления.

Выращивание уток в домашних условиях и на птицефермах.

3. Гусь – первая одомашненная птица. Выращивание гусей в домашних условиях.

4. Индейка как источник диетического мяса. Выращивание индейки в домашних условиях.

Переработка яиц и производство яйцепродуктов.

Переработка мяса птицы.

Переработка отходов птицеводства.

5. Рыбы и другие обитатели водоемов.

Практическая работа: Изучение аквакультуры региона.

Аквариумистика.

Биологические особенности рыб.

Значение физико-химических свойств воды для рыб.

География аквариумных рыб и растений.

Разведение промысловой рыбы.

Заболевания и лечение рыб.

Виды организмов, паразитирующих на рыбах.

Корм и кормление.

Летние снасти для ловли рыбы.

Зимние снасти для ловли рыбы.

Переработка мяса рыбы.

Переработка отходов рыбной продукции.

Рыбная мука как органическое удобрение.

Итоговое занятие. Планирование работы на летний период.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Ученик научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;

- аргументировать, приводить доказательства различий животных;

- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности, животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы
1	Птицеводство. Введение в курс. Цели и задачи.	1
2	Куроводство.	
3	Составление характеристики пород кур мясного направления.	1
4	Составление характеристики пород кур мясо-яичного направления.	1
5	Составление характеристики пород кур яичного направления.	1
6	Составление характеристики пород кур декоративного направления.	1
7	Составление характеристики кур бойцовских пород.	1
8	Выращивание и содержание кур в домашних условиях и на птицефермах.	1
9	Утководство как отрасль птицеводства.	1
10	Составление характеристики пород уток мясного направления.	1
11	Составление характеристики пород уток мясо-яичного направления.	1
12	Составление характеристики пород уток яичного направления.	1
13	Выращивание уток в домашних условиях и на птицефермах.	1
14	Гусь – первая одомашненная птица. Выращивание гусей в домашних условиях.	1
15	Индейка как источник диетического мяса. Выращивание индейки в домашних условиях.	1
16	Переработка яиц и производство яйцепродуктов.	1
17	Переработка мяса птицы.	1
18	Переработка отходов птицеводства.	1
19	Рыбы и другие обитатели водоемов.	1
20	Изучение аквакультуры региона.	1
21	Аквариумистика.	1
22	Биологические особенности рыб.	1
23	Значение физико-химических свойств воды для рыб.	1
24	География аквариумных рыб и растений.	1
25	Разведение промысловой рыбы.	1
26	Заболевания и лечение рыб.	1
27	Виды организмов, паразитирующих на рыбах.	1
28	Корм и кормление.	1
29	Летние снасти для ловли рыбы.	1
30	Зимние снасти для ловли рыбы.	1
31	Переработка мяса рыбы.	1
32	Переработка отходов рыбной продукции.	1
33	Рыбная мука как органическое удобрение.	1
34	Итоговое занятие. Планирование работы на летний период.	1

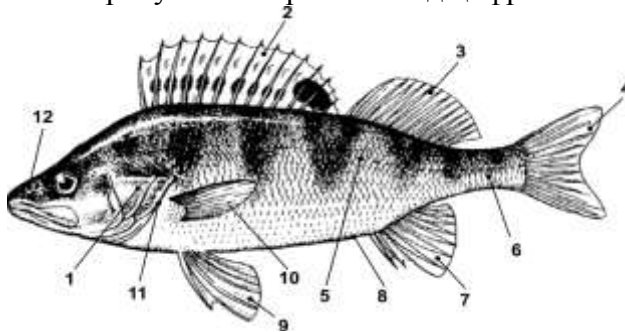
Контрольно-измерительные материалы

Выберите один верный ответ

1. От домашней птицы получают:
 - а) молоко, сметану, творог;
 - б) шерсть, рога, копыта;
 - в) яйцо, мясо, перо.
2. К домашним птицам относятся:
 - а) курица, тетерев, индюк;
 - б) индюк, гуси, куры;
 - в) утки, индюк, вороны.
3. Банкивская курица весит...
 - а) 300 грамм
 - б) не более 800 грамм
 - в) более 1 кг.
4. На картинке изображена



- а) Северокавказская порода
 - б) Тихорецкая черная
 - в) Бронзовая широкогрудая
5. Как называется система рыбоводного хозяйства, когда рыбу выращивают от икринок до товарной рыбы?
 - а) полносистемные
 - б) полусистемные
 - в) неполносистемные
 6. В аквакультуре различают три основных направления:
 - а) прудовое, речное, океанное
 - б) городское, поселковое, индустриальное
 - в) прудовое, индустриальное и пастбищное
 7. Что на рисунке изображено под цифрой 7?



- а) брюшной плавник
 - б) анальный плавник
 - в) хвостовой плавник
8. Род занятий, связанный с моделированием экосистемы в замкнутом искусственном водоёме – это...

- а) акваэкология
- б) акваскейпинг
- в) аквариумистика

9. Оптимальная температура в аквариуме должна быть в диапазоне:

- а) 23-26 °С
- б) 18-20 °С
- в) 28-30 °С

10. На картинке под буквой А изображена

- а) Скалярия
- б) Неон
- в) Петушок

А)



В)



С)



Критерии оценивания

Ученик получает зачёт при условии верного выполнения 7 и более заданий.

Ответы: 1-в, 2-б, 3-в, 4- б, 5-а, 6-в, 7- б, 8-в, 9-а, 10-а.