

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 8
от 09 июля 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МОУ Большеволковской СОШ
№124-ОД от «11» июля 2019г

Муниципальное общеобразовательное учреждение Большеволковская средняя общеобразовательная школа

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

1. Общие положения.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это нормативный документ.

1.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна соответствовать Федеральному закону от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4. 3172-014, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014года №41

2.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и организация образовательного процесса.

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются педагогом в соответствии с Образовательной программой, разработанной и утвержденной МОУ Большеволковская СОШ.

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

2.4. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени.

2.5. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.6. Списочный состав объединений дополнительного образования составляет:

на первом году обучения – 15-12 человек;

на втором году обучения - 10-12 человек;

на третьем и последующих годах обучения - 8-10 человек.

2.7. Списочный состав объединений дополнительного образования может быть меньше, если для реализации программы дополнительного образования используются специальное оборудование и техника при нехватке материально-технической базы школы.

2.8. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования для обучающихся 1 класса от 30 до 35 мин, для обучающихся 2-11 классов 40-45 минут.

3. Структура и требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- пояснительная записка,
- учебный план,
- содержание учебного плана,
- планируемые результаты,
- методическое обеспечение,
- календарный учебный график.
- список литературы,

3.2 Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Все текстовые материалы должны быть набраны на компьютере. Страницы пронумерованы. Формат текстового материала – А-4, шрифт Times New Roman № 14, междустрочный интервал полуторный, поля страницы: левое - 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.

3.3 Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа (наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика программы, населенный пункт и год ее разработки (Приложение № 1).

3.4 Пояснительная записка (общая характеристика программы):

- *направленность* (профиль) программы (ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы:

- техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

- *актуальность* программы - соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- *формируемые компетенции*;
- *адресат программы* - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе, возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе;
- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- *формы организации образовательного процесса* (индивидуальные, парные, групповые) и виды занятий.
- *срок освоения программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

Цель и задачи программы:

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе, формулируется с учетом содержания программы, должна быть конкретной, перспективной и реальной;
- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

3.5 Учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
I.	<i>Название раздела</i>				
1.1	Тема				
1.2	Тема				
И т.д.	---				
II.	<i>Название раздела</i>				

2.1	Тема				
2.2	Тема				
И т.д.	---				
Итого часов					

3.6 Содержание учебного плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

3.7 Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы

В планируемых результатах необходимо оформить письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом МОУ Большеволоквская СОШ.

3.8 Методическое обеспечение программы.

- *условия реализации программы* - реальная и доступная совокупность условий реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;
- *оценочные материалы* – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
- *методические материалы* – обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы, дидактический материал).

№	Раздел, тема	Формы, методы и приёмы обучения	Дидактическое и техническое обеспечение	Формы контроля

3.9 Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

3.10 Календарный учебный график - это составная часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и составляется на каждый год обучения.

3.11. Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

4. Формы обучения

4.1. Обучение в ОО по дополнительным образовательным общеразвивающим программам осуществляется в очной форме. Очная форма обучения предполагает освоение дополнительных образовательных программ при непосредственном посещении учреждения.

4.2. ОО организует образовательный процесс по реализации дополнительных образовательных программ с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности, в объединениях по интересам.

4.3. Обучение с использованием традиционных форм организации образовательной деятельности предполагает аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки, экспозиции, акции, походы, конкурсы, спортивные игры и другое.

4.4. К объединениям по интересам могут относиться секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, театры и др.

4.5. Объединения по интересам могут быть сформированы: - в группы обучающихся одного возраста, - в разновозрастные группы, являющиеся основным составом объединения.

4.6. При реализации дополнительных образовательных программ ОО может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5. Содержание, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижения результатов их освоения;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5.2. Промежуточная аттестация проводится по учебным курсам в сроки, предусмотренные дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, но не менее 1 раза в учебном году.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования и оформляется в виде протоколов по каждому объединению, которые сдаются педагогом заместителю директора по воспитательной работе.

5.4. Промежуточная аттестация проводится по графику, утвержденному приказом директора школы, на основании сроков установленных календарным графиком по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

5.5. Обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения (победы на конкурсах, фестивалях, мероприятиях), могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации.

5.6. Критерии оценки результативности. Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий. Критерии оценки уровня результативности: - высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; - средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; - низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

5.7. Формами промежуточной аттестации являются: творческие отчеты, концерты, выставки, фестивали, конкурсы, мастер-классы, спектакль, открытое занятие, практическая работа, исследовательские проекты, защита творческих работ, собеседование, зачетное занятие, конференции, игровая программа, компьютерное тестирование, практическая работа, интеллектуальное состязание; соревнования, зачетное занятие, сдача нормативов, турнир, исследовательский проект.

6. Заключительные положения

6.1. Лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, называются «учащимися».

6.2. Педагоги, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы).

6.3. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей учащихся.