

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеволковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 7
от «26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 89-ОД
от «27» июня 2024 г.
_____ В.И. Матвеева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«По родному краю»

Возраст детей от 12 - 15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Наполняемость группы: от 10 человек

Разработчик:

Лесникова Ольга Владимировна,
педагог дополнительного образования

д. Большое Волково, 2024 г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество». Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 13 июля 2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30 декабря 2021 № 472-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);
- Уставом МОУ Большеволковская СОШ;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ Большеволковская СОШ.

Направленность (профиль) программы: туристско-краеведческая

Программа направлена на:

- развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению истории, культуры родного края,
- поиск малоизвестных фактов из истории родного края,
- формирование знаний об окружающей природе родного края;
- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы: Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. Исходя из необходимости возрождения духовной культуры общества, которую диктует современная жизнь России, встаёт задача приобщения учащихся к многонациональному культурному наследию народов нашей страны, области, района, воспитания чувства гражданственности и патриотизма, социальных компетенций. Один из путей решения данной задачи - ознакомление подростков с родным краем, культурой и традициями проживающего там этноса.

Отличительные особенности программы:

Программа построена на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелена на формирование у школьников проектных умений данной направленности минимального уровня сложности. В программе выражена практическая направленность - большое внимание уделяется экскурсиям, походам с целью изучения природы своего края, особенностей национальных традиций народов, населяющих Удмуртскую Республику.

Новизна: заключается в том, что ребенок получает краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств расширяется кругозор учащихся, в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования.

Педагогическая целесообразность: в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» поставлена цель формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Одной из

таких форм деятельности является туристско-краеведческая, так как она способствует созданию эффективной среды развития физических и психических качеств личности. Благодаря участию в этом виде деятельности, происходит накопление социально значимого опыта, знаний и умений, совершенствование творческих и физических сил, происходит осознание молодёжью себя как части социума и своего места в нём, что создаёт условия для реализации устойчивой жизненной позиции.

Адресат программы: дети 12-15 лет, количество учащихся в группе – 10 и более человек.

Практическая значимость для целевой группы: изучение программы даст возможность развивать познавательный интерес к родному краю, культуре и традициям проживающих там этносов.

Преимственность программы: программа дополнительного образования расширяет знания детей, полученных в рамках учебных предметов "Окружающий мир", "История", "Родной язык".

Объем программы: 36 часов (36 недель по 1 часу в неделю).

Срок освоения программы: программа рассчитана на один год обучения, что позволяет ребенку в течение года определить свои наклонности при освоении данной программы, педагогу оценить возможности обучающегося, способствовать выявлению одаренности и рекомендовать, как обучающемуся, так и родителям (законным представителям) продолжение обучения в учреждении в соответствии с потребностями обучающегося.

Особенности реализации образовательного процесса: имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей интересов по изучению родного края.

Формы организации образовательного процесса: групповая, теоретическая (лекции, беседы) и практическая (экскурсии, игровые занятия, викторины, конкурсы и т.д.)

Формы обучения: очная форма с элементами дистанционного и электронного обучения. Дистанционное обучение проводится через рассылку заданий для самостоятельной работы в приложении СФЕРУМ, приём и проверку отчетов по ним.

Режим занятий: по 1 уроку (40 мин) 1 раз в неделю. Режим занятий и продолжительность учебного часа, время на отдых между занятиями определяются действующими санитарными правилами и нормами СанПиН с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха, возрастных особенностей обучающихся, а также с

учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При организации дистанционного обучения продолжительность урока составляет до 30 мин. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда на экране монитора, не должна превышать для детей 13-15 лет – 20-30 мин, а оптимальное количество занятий в течение дня – 2-3 занятия (СанПиН 2.4.2.2821-10 раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности).

2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств, средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Обучающие:

- Сформировать у обучающихся знания о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;
- Научить методам изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Дать основные навыки для участия в туристско-краеведческих конкурсах;

2. Развивающие:

- Развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; способность проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- Развивать творческие способности, навыки научно-исследовательской работы.
- Развить критическое мышление через организацию познавательной и творческой деятельности.

3. Воспитательные:

- Научить ориентироваться в информационном пространстве и работать в команде;
- Развить чувство патриотизма и уважения к малой Родине;

3. Содержание программы

Учебный план программы представлен в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п, темы, раздела | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Форма аттеста- ции/контроля |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------|
| | | всего часов | теория | практика | |
| Раздел 1 | | | | | |
| 1 | Введение в курс. Моя малая Родина – Удмур- тия. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 1.1 | Где находится Удмуртия? Чем привлекателен регион? | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Раздел 2 | | | | | |
| 2 | История названий улиц, де- ревень, городов Удмуртии. | 7 | 3,5 | 3,5 | |
| 2.1 | Мир топонимов: прошлое в настоящем. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.2 | Деревни Удмуртии: тайна названий. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 2.3 | Города Удмуртии: этимоло- гия названий. | 2 | 1 | 1 | |
| 2.4 | Вавожский район – загадки топонимии. | 1 | 1 | | |
| 2.5 | Топонимика моей деревни. | 1 | | 1 | |
| Раздел 3 | | | | | |
| 3 | История семьи – история Отечества. | 5 | 3 | 2 | |
| 3.1 | История Удмуртии – исто- рия моей семьи и рода. | 2 | 1 | 1 | |
| 3.2 | Лица родного края: люди, семьи, династии. | 1 | 1 | | |
| 3.3 | Знаю ли я родословную сво- ей семьи? | 2 | 1 | 1 | |
| Раздел 4 | | | | | |
| 4 | Культура и традиции. | 7 | 4 | 3 | |

| | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------|----|-----|-----|--------------------------|
| 4.1 | Мифы, легенды и предания удмуртского народа. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4.2 | Удмуртские народные сказки, игры, развлечения. | 2 | 1 | 1 | Промежуточная аттестация |
| 4.3 | Удмуртские народные обычаи | 1 | 1 | | |
| 4.4 | Календарно - обрядовые праздники. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 4.5 | Семейно-бытовые праздники. | 2 | 1 | 1 | |
| Раздел 5 | | | | | |
| 5 | Национальные костюмы народов России. | 5 | 3 | 2 | |
| 5.1 | Особенности национальных костюмов народов России. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5.2 | Влияние национального костюма на современную моду. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| 5.3 | Северный и южный костюмный комплекс удмуртов. | 1 | 1 | | |
| 5.4 | Украшения одежды. | 2 | 1 | 1 | |
| Раздел 6 | | | | | |
| 6 | Учреждения культуры, искусства и спорта Вавожского района. | 10 | 3 | 7 | |
| 6.1 | Районный краеведческий музей: вчера, сегодня, завтра. | 1 | | 1 | |
| 6.2 | Художественная галерея приглашает. | 1 | | 1 | |
| 6.3 | Дом ремёсел. | 1 | | 1 | |
| 6.4 | Храм Николая Чудотворца. | 1 | 0,5 | 0,5 | |

| | | | | | |
|----------|-------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------|
| 6.5 | Церковь Святых Петра и Павла с. Т-Пельга. | 2 | 1 | 1 | |
| 6.6 | Вознесенская церковь с. Водзимонье. | 2 | 1 | 1 | |
| 6.7 | Частный музей д. Чудзялуд. | 1 | | 1 | |
| 6.8 | Физкультурно-оздоровительный комплекс. | 1 | 0,5 | 0,5 | |
| Раздел 7 | | | | | |
| 7 | Итоговый. Моя малая Родина – это я. | 1 | 0 | 1 | |
| 7.1 | Маршрут «По родному краю – это...» | 1 | | 1 | Итоговая аттестация |

Содержание учебного плана

I. Вводное занятие

Моя малая Родина – Удмуртия (1 час)

Теория: Содержание программы, правила поведения и техника безопасности на занятиях, участие в творческих и исследовательских проектах. ИТБ, вводное тестирование. Расположение региона, его природные и географические особенности. История Удмуртской Республики. Основные вехи истории Удмуртии. Границы, крайние точки, хронология образования республики, названия городов, районов.

Практика: определение месторасположения городов, районов на карте УР.

II. История названий улиц, деревень, городов Удмуртии (7 часов)

2.1. Мир топонимов: прошлое в настоящем

Теория: что такое топонимика? От каких слов образуются топонимы, пути создания топонимов. Классы топонимов: ойконимы, гидронимы, оронимы, урбанонимы, годонимы, микротопонимы. Лингвистический анализ.

Практика: игра «Угадай название»: обучающиеся должны угадывать названия мест по описанию их исторического значения или интересных фактов. Происхождение названий населенных пунктов (работа с топонимическим словарем, допол-

нительной литературой). Определение на карте и узнавание культурных и исторических памятников своей местности.

2.2. Деревни Удмуртии: тайна названий

Теория: изучение мифов и легенд, связанных с основанием деревень. Отражение местности и природных особенностей в названиях рек, гор, лесов, названиях населенных пунктов.

Практика: топонимические игры: обучающиеся должны угадать или узнать название населенного пункта Удмуртии.

2.3. Города Удмуртии: этимология названий

Теория: откуда происходит названия городов Удмуртии? Тайны реки Кама.

Глазовские горизонты. Воткинские вехи. Сарапульский след. Ижевский металл: как связаны название города и его знаменитое оружейное производство?

Практика: провести исследование истории названий улиц, деревень и городов в Удмуртии. Собрать информацию про исторические события, легенды и сказания, которые могли повлиять на выбор названий.

2.4. Вавожский район – загадки топонимии.

Теория: изучение топонимики района.

Связь названий с местными легендами, историческими событиями, а также природными особенностями местности.

2.5. Топонимика моей деревни.

Теория: изучение топонимики деревни и ее окрестностей.

Связь названий с местными легендами, историческими событиями, а также природными особенностями местности.

Практика: Составление словаря топонимов своей деревни.

III. История семьи – история Отечества (5 часов)

3.1. История Удмуртии – история моей семьи и рода

Теория: знать историю своей фамилии – это знать историю своей семьи. Участие в исторических событиях: рассмотрение роли семьи в ключевых событиях истории Удмуртии и России.

Практика: сбор и анализ материала о происхождении своей семьи. «Листая страницы семейной истории». Семейные архивы: изучение личных писем, документов, фотографий, которые могут рассказать о жизни своей семьи.

3.2. Лица родного края: люди, семьи, династии

Теория: История страны складывается из истории городов, сел, поселков,

деревень, в которых живут люди, а они своим трудом, поступками, помыслами творят историю. Узнавая историю своих предков, мы узнаем историю целых поколений, целых народов, получаем самое необходимое знание для человека – знание собственной истории, собственных корней.

Практика: проект «Символика семьи».

3.3. Знаю ли я родословную своей семьи?

Теория: Предок. Поколение. Род. Родственники. Родословная.

Практика: заполнение анкеты «Моя семья». Составление календаря семейных памятных дат. Составление генеалогического древа. Выставка детских работ по темам «Моя родословная», «Семейные традиции», «Семейная реликвия», «Моя семья в истории города».

IV. Культура и традиции (7 часов)

4.1. Мифы, легенды и предания удмуртского народа

Теория: знакомство с эпическими народными произведениями. Эпос. Миф.

Легенда. Предание. Язычество. Батыр.

Практика: конкурс-викторина по мифам, легендам и преданиям удмуртского народа. Учащиеся исследуют и рассказывают друг другу о различных удмуртских сказках и их моральных уроках.

4.2. Удмуртские народные сказки, игры, развлечения

Теория: знакомство с народными сказками, играми. Волшебная сказка. Сказки о животных. Социально-бытовые сказки. Настольные игры. Подвижные игры. Ролевые игры.

Практика: вечер народных сказок и игр. Поэтические обряды - удмурты имеют богатое народное творчество, включающее в себя различные поэтические обряды и обрядовые песни.

4.3. Удмуртские народные обычаи

Теория: знакомство с народными обычаями. Обряды почитания предков.

Обряды, связанные с сельским хозяйством (с почитанием божеств, благословением посевов и плодородием земли). Религиозные обряды, связанные с обожествлением природы и поклонением духам.

4.4. Календарно-обрядовые праздники

Теория: знакомство с годовым календарно-обрядовым циклом удмуртов. Виль.

Пукро. Пёртмаськон. Вожояськон и т.д.

Практика: создание календаря удмуртских праздников и обрядов, который будет

включать изображения и краткое описание каждого мероприятия.

4.5. Семейно-бытовые праздники

Теория: знакомство с семейными праздниками. Старые и новые семейные праздники.

Практика: Опрос-беседа «Праздники в моей семье». Определение описания некоторых календарных, народных, религиозных, семейных праздников.

V. Национальные костюмы народов России (5 часов)

5.1. Особенности национальных костюмов народов России

Теория: многослойность, свободный покрой, обязательный элемент – пояс, головной убор. Сохранение культурно-исторического наследия, этнической самобытности, патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Практика: «Карточки с изображениями национальных костюмов» - правильно сопоставить костюм и народ России.

5.2. Влияние национального костюма на современную моду

Теория: культурный обмен. Дизайнерские интерпретации. Символизм и идентичность. Этническая мода. Современные модные тенденции.

Практика: моделирование современной одежды с включением традиций народного костюма.

5.3. Северный и южный костюмный комплекс удмуртов.

Теория: изучение костюмных комплексов. Мужской и женский ансамбль. Цветовая гамма. Особенности кроя. Сходство и различие.

5.4. Украшения одежды

Теория: сакральное значение и защита от нечистой силы. Использование ярких тканей и богатое украшение тесьмой, бисером, камнями, вышивкой, блёстками или узорными вставками. Эстетическая и практическая функция. Украшение одежды указывает на социальный статус, профессию или звание человека.

Практика: творческая индивидуальная работа «Создание эскиза народного костюма».

VI. Учреждения культуры, искусства и спорта Вавожского района. (10 часов)

6.1. Районный краеведческий музей: вчера, сегодня, завтра.

Теория: Знакомство с историей старинного здания. Знакомство с ключевыми понятиями музееведения.

Практика: Посещение действующей выставки.

6.2. Художественная галерея приглашает.

Практика: Знакомство с художественной галереей. Обзорная экскурсия. Мастер-класс.

6.3. Дом ремёсел.

Теория: Знакомство с помещением и мастерами.

Практика: Мини-экскурсия. Мастер-класс.

6.4. Храм Николая Чудотворца.

Теория: История и архитектура уникального храма с. Вавож.

Практика: Экскурсия по храму. Посещение мини-музея при храме. Диалог с настоятелем храма.

6.5. Церковь Святых Петра и Павла с. Т-Пельга.

Теория: Диалог с настоятелем храма. Таинство церковных обрядов.

Практика: Экскурсия по храму.

6.6. Вознесенская церковь с. Водзимонье.

Теория: История и архитектура уникального здания. Церковная азбука.

Практика: подъем на колокольню церкви.

6.7. Частный музей д. Чудзялуд.

Практика: экскурсия.

6.8. Физкультурно-оздоровительный комплекс.

Практика: обзорная экскурсия. Посещение ледовой арены и бассейна.

VII Итоговый. Моя малая Родина – это я. (1 час)

7.1. Маршрут «По родному краю – это...»

Практика: Написание мини-сочинений. Рефлексия. Итоговая аттестация.

4. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

- формирование системы научных знаний о крае, народе, природе;
- формирование систематизированных представлений о родном крае, особенностях культуры проживающего в нём этноса;
- овладение умением сопоставлять практические и теоретические знания в области краеведения и этнографии.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой, проектно-исследовательской деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5. Календарный учебный график

Таблица 2

| п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата проведения занятия | Прим |
|------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|-------------|
| Раздел 1 | Введение в курс. | 1 | | |
| Тема 1.1 | Где находится Удмуртия? Чем привлекателен регион? | 1 | Сентябрь 1 неделя | |
| Раздел 2 | История названий улиц, деревень, городов Удмуртии. | 7 | | |
| Тема 2.1 | Мир топонимов: прошлое в настоящем. | 2 | Сентябрь 2 неделя Сентябрь 3 неделя | |
| Тема 2.2 | Деревни Удмуртии: тайна названий. | 1 | Сентябрь 4 неделя | |
| Тема 2.3 | Города Удмуртии: этимология названий. | 2 | Сентябрь 4 неделя Октябрь 1 неделя | |
| Тема 2.4 | Вавожский район – загадки топонимии. | 1 | Октябрь 2 неделя | |
| Тема 2.5 | Топонимика моей деревни. | 1 | Октябрь 3 неделя | |
| Раздел 3. | История семьи – история Отечества. | 5 | | |
| Тема 3.1 | История Удмуртии – история моей семьи и рода. | 2 | Октябрь 4 неделя Ноябрь 1 неделя | |
| Тема 3.2 | Лица родного края: люди, семьи, династии. | 1 | Ноябрь 2 неделя | |
| Тема 3.3 | Знаю ли я родословную своей семьи? | 2 | Ноябрь 3 неделя Ноябрь 4 неделя | |
| Раздел 4. | Культура и традиции. | 7 | | |

| | | | | |
|------------------|------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|-----------|
| Тема 4.1 | Мифы, легенды и предания удмуртского народа. | 1 | Декабрь 1 неделя | |
| Тема 4.2 | Удмуртские народные сказки, игры, развлечения. | 2 | Декабрь 2 неделя Декабрь 3 неделя | ПА |
| Тема 4.3 | Удмуртские народные обычаи | 1 | Декабрь 4 неделя | |
| Тема 4.4 | Календарно - обрядовые праздники. | 1 | Январь 2 неделя | |
| Тема 4.5 | Семейно-бытовые праздники. | 2 | Январь 3 неделя Январь 4 неделя | |
| Раздел 5. | Национальные костюмы народов России. | 5 | | |
| Тема 5.1 | Особенности национальных костюмов народов России. | 1 | Февраль 1 неделя | |
| Тема 5.2 | Влияние национального костюма на современную моду. | 1 | Февраль 2 неделя | |
| Тема 5.3 | Северный и южный костюмный комплекс удмуртов. | 1 | Февраль 3 неделя | |
| Тема 5.4 | Украшения одежды. | 2 | Февраль 4 неделя Март 1 неделя | |
| Раздел 6. | Учреждения культуры, искусства и спорта Вавожского района. | 10 | | |
| Тема 6.1 | Районный краеведческий музей: вчера, сегодня, завтра. | 1 | Март 2 неделя | |
| Тема 6.2 | Художественная галерея приглашает. | 1 | Март 3 неделя | |
| Тема 6.3 | Дом ремёсел. | 1 | Март 4 неделя | |
| Тема 6.4 | Храм Николая Чудотворца. | 1 | Апрель 1 неделя | |
| Тема 6.5 | Церковь Святых Петра и Павла с. Т-Пельга. | 2 | Апрель 2 неделя Апрель 3 неделя | |

| | | | | |
|----------------------|--------------------------------------------|----------|---------------------------------|-----------|
| Тема 6.6 | Вознесенская церковь с. Водзимонье. | 2 | Апрель 4 неделя Май 1 неделя | |
| Тема 6.7 | Частный музей д. Чудзялуд. | 1 | Май 2 неделя | |
| Тема 6.8 | Физкультурно- оздоровительный комплекс. | 1 | Май 3 неделя | |
| Раздел 7. | Итоговый. Моя малая Родина – это я. | 1 | | |
| Тема 7.1 | Маршрут «По родному краю – это...» | 1 | Май 4 неделя | ИА |

6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение: учебный кабинет для проведения очных занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами, экран, ПК, доступ в Интернет, панель, многофункциональное устройство (скан, копир);
- библиотечный фонд (краеведческая литература, энциклопедии и справочники родного края, культуры, языка, литературы);
- карта Удмуртской Республики и Вавожского района;
- канцелярские и технические средства;
- тематические викторины, кроссворды, лото.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фотоматериалы в виде фильмов, видеороликов, презентаций, а также ресурсы сети Интернет (указаны ниже)

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования МОУ Большеволоквской СОШ, имеющий необходимую педагогическую подготовку, без предъявления требований к стажу и категории.

Транспортные средства: школьный автобус, транспорт родителей.

7. Формы аттестации. Оценочные материалы

Формы аттестации.

В течение учебного года в образовательной организации с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся:

- промежуточная аттестация – в конце первого полугодия (декабрь);

- итоговая аттестация – по завершению освоения программы (май) – написание мини-сочинения.

Оценочные материалы.

По результатам аттестации выставляется заключительная оценка «зачёт» / «незачёт».

Критерии оценки проектов, творческих работ.

Уровень компетенций оценивается по критериям (см. табл.)

| № п/п | Критерий | Значение |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Оригинальность и качество решения | Проект уникален и продемонстрировал творческое мышление участника. Глубина изучения темы, последовательность, логичность изложения. Научность. Собственный вклад в проект Свободное владение темой |
| 2. | Зрелищность, эстетичность | Продуманный, современный дизайн. Отсутствие грамматических, орфографических ошибок. Сочетание цветов. Читательность. Умело подобранный шрифт, фон. |
| 3. | Сложность | Трудоемкость, многообразие используемых функций |
| 4. | Навыки общения и аргументации | Участник смог ответить на все вопросы |

Низкий уровень (1 балл)

Средний уровень (2-3 балла)

Высокий уровень (4 балла)

8. Методический материал

Методические особенности организации образовательного процесса.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).

2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разно уровневых учебных групп школьников).

3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют заинтересованность детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех (стать юнармейцем).
7. Принцип взаимоуважения (умение работать в команде)
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью (защита слабых и оказание помощи ветеранам)
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Методы обучения и воспитания.

- Методы обучения: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный (педагог демонстрирует – воспитанник воспроизводит), диагностический, поисковый, игровой.
- Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии.

- Технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, исследовательская технология.

Дидактический материал.

- видеотека;
- презентации;
- энциклопедии, словари, определители, справочники;
- методическое обеспечение по программам туристско-краеведческой направленности.

Методические разработки.

Презентации и интеллектуальные игры, разработанные педагогом.

9. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Характеристика творческого объединения.

Деятельность объединения имеет туристско-краеведческую направленность. Количество обучающихся – от 10 человек. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 12 до 15 лет.

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ребенка, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, игровую деятельность;
- формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;
- вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу;
- расширение кругозора учащихся в области краеведения;

Планируемые результаты воспитательной работы

Работа с коллективом учащихся: функции педагога дополнительного образования при построении воспитательной работы в коллективе учащихся:

- организация разнообразной деятельности в группе;
- забота о развитии каждого обучающегося;
- помощь в решении возникающих проблем;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- наличие положительной динамики роста духовно-нравственных качеств личности обучающегося;
 - содействие формированию активной гражданской позиции.

Работа с родителями: организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия).

- организация и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями)

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в таблице 4.

Таблица 4

| № п/п | Тема мероприятия | Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия | Сроки про- ведения | Примечание |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| 1. | Составление словаря топонимов своей деревни. | Развитие творческих способностей, эстетического вкуса, изучение местного краеведческого материала, сотрудничество с родителями и старшим поколением | Октябрь, 3 неделя | |
| 2. | Выставка детских работ по темам «Моя родословная», «Семейные традиции», «Семейная реликвия», «Моя семья в истории города». Составление генеалогического древа. | Привлечение внимания подрастающего поколения к проблеме знания истоков семьи, изучения своего рода, развитие эстетического вкуса | Ноябрь, 3 неделя | |
| 3. | Святочные гуляния «Открывайте ворота, на подходе Коляда!» | Воспитание уважительного отношения к фольклорным традициям своего народа | Январь, 2 неделя | |
| 4. | Выставка творческих работ после посещения мастер-классов «Удивительное рядом». | Формирование творческих способностей, эстетического вкуса. | Апрель, 1 неделя | |

10. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст] : слов.-справ. / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. –72 с.
2. Атаманов-Эграпи, М.Г. Происхождение удмуртского народа: монография/ М.Г. Атаманов-Эграпи.- Ижевск: Удмуртия, 2010
3. Владыкин, В.Е. Этнография удмуртов: учебное пособие [Гриф]/ В.Е. Владыкин, Л.С. Христоробова.- Ижевск: Удмуртия, 1997.
4. Ефремов А.Д. «Край удмуртский сторона родная». – Изд-во «Удмуртия». - Ижевск,1980.
5. Иванова, М.Г. Истоки удмуртского народа: учебное пособие / М.Г. Иванова. – Ижевск: Удмуртия, 1994.
6. Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов». Ижевск «Удмуртия».1997.
7. История культуры Удмуртии [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://finnougry.ru/educres/programme/history_Udmurt_culture.
8. История Удмуртии [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://udmurthistory.ru>.
9. Удмуртский научно-культурный информационный портал – Удмуртология. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://udmurtology.narod.ru/udmurt/ethn.htm>.

Список литературы для обучающихся

1. Атлас Удмуртской Республики / Правительство Удмуртской Республики. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – Москва: Феория; Ижевск: Удмуртия, 2020. – 287с.
2. Ингур : удмурт фольклоръя лыдзет : шор ёзо школаослы / люказ, радъяз но валэктонъёссэ гожтйз Т. Г. Владыкина. - Ижевск : Удмуртия, 2004. - 351, [1] с. : ил.-на удмурт. яз.
3. Мифы, легенды и сказки удмуртского народа / художник М. Г. Гарипов ; [составление, перевод, обработка и предисловие Н. П. Кралиной]. – Ижевск : Удмуртия, 2019.
4. Сказки народов Урала и Поволжья, - Ижевск: Удмуртия, 1993.
5. Удмуртия от А до Я / Сост. Валентин Юрьевич Семёнов, Георгий Геннадьевич Грязев. – Ижевск : Удмуртия, 2021. – 128 с.

6. Удмурт-зуч, зуч-удмурт кыллюкам = Удмуртско-русский, русско-удмуртский словарь : около 6500 слов / [редакторы-составители Т. В. Воронова, Т. А. Пояркова]. – Ижевск : Удмуртия, 2019.
7. Удмуртские народные сказки. – Ижевск: Удмуртия, 1976.
8. Удмуртский фольклор: пословицы, афоризмы и поговорки / сост. Т. Г. Перевозчикова. – Устинов: Удмуртия, 1987.

Интернет-ресурсы

1. Виртуальные экскурсии для школьников <http://journal-shkolniku.ru/virtualekskursii.html> (дата обращения 10.05.2024)
2. Достопримечательности России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники <http://culttourism.ru/> (дата обращения 10.05.2024)
3. Ремёсла Удмуртии (АУК УР НЦДПИиР город Ижевск) <https://decorudm.ru/> (дата обращения 10.05.2024)
4. Национальный музей УР имени Кузебая Герда <https://nmur.ru/> (дата обращения 10.05.2024)