

С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова

**Методические рекомендации  
по введению  
обновленных ФГОС  
начального, основного  
и среднего  
общего образования**

*Производственно-практическое  
электронное издание*

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова

**Методические рекомендации  
по введению обновленных ФГОС  
начального, основного и среднего  
общего образования**

*Производственно-практическое  
электронное издание*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2023

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

ISBN 978-5-503-00499-1

УДК 373.1  
ББК 74.202.3  
Т37

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Авторы:*

**С. В. Тетина**, кандидат педагогических наук  
**Ю. В. Гутрова**, кандидат педагогических наук

*Рецензенты:*

**К. И. Шишкина**, доцент кафедры психологии, педагогики и предметных методик ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, кандидат педагогических наук

**Н. О. Николов**, старший научный сотрудник кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD)

**Тетина, С. В.**

**Т37** Методические рекомендации по введению обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования [Электронный ресурс] / С. В. Тетина, Ю. В. Гутрова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 580 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 1,2 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-503-00499-1

*Текстовое электронное издание*

В методических рекомендациях представлены нормативные документы, определяющие введение и реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, рассматриваются последние изменения в законодательных нормативных документах в сфере образования Российской Федерации. Представленная информация носит прикладной характер, является необходимой для разработки основной образовательной программы в соответствии с обновленным ФГОС общего образования и федеральными образовательными программами по каждому уровню образования. Методические рекомендации адресованы руководителям и заместителям руководителей, учителям общеобразовательных организаций, а также слушателям курсов повышения квалификации.

*Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за разработчиком. Нелегальное копирование и использование данного продукта запрещено.*

ISBN 978-5-503-00499-1

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2023

*Производственно-практическое электронное издание*

*Ответственный редактор А. Э. Санько  
Ответственный за выпуск С. В. Тетина  
Технический редактор А. Э. Санько*

Дата подписания к использованию: 02.03.2023  
Объем издания: 580 Кб  
Комплектация издания: 1 электрон. опт. диск (CD-R)  
Тираж 10 экз. Заказ № 11

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88  
Тел. 8 (351) 263-89-35  
[www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru); e-mail: [chippkro@ipk74.ru](mailto:chippkro@ipk74.ru)

# Содержание

<i>Введение</i> .....	6
1. Введение и реализация федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования .....	11
2. Федеральная образовательная программа на уровне начального общего образования .....	15
3. Федеральная образовательная программа на уровне основного общего образования.....	18
4. Федеральная образовательная программа на уровне среднего общего образования .....	21
5. Изменения в порядке приема в школу .....	26
6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.....	27
<i>Глоссарий</i> .....	30

## Введение

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию методические рекомендации по вопросам введения обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС ОО).

Результативное применение ФГОС предполагает разнообразные формы социокультурной активности образовательных организаций, ориентацию на приоритеты развития региональной экономики, партнерские отношения между образовательными организациями разного уровня, сетевое взаимодействие педагогического сообщества (включая сетевой формат), готовность педагогов к коллективной инновационной деятельности и др.

С 1 января 2023 года вступили в силу приказы, утверждающие федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Идея создания новых федеральных образовательных программ разумная и продуктивная: чтобы все школьники нашей страны имели равные возможности получения качественного образования. Федеральная образовательная программа устанавливает требования к содержанию учебного предмета. Учителю необходимо создать условия, чтобы все его воспитанники успешно овладели программным материалом в полном объеме. Если ребенок по семейным обстоятельствам переходит из одной школы в другую, родители могут быть спокойны и уверены, что ничего «наверстывать и догонять» в новой школе ему не придется. Еще очень важный момент заключается в том, что обучение по федеральным образовательным программам позволит выпускникам иметь равные возможности для поступления в высшее учебное заведение Российской Федерации.

Федеральные образовательные программы разработаны для начального общего образования, то есть с 1-го по 4-й класс, основного общего образования – это школьники с 5-го по 9-й класс и среднего общего образования – для обучающихся 10–11-х классов. Следует обратить внимание, что для начальной школы подготовлены федеральные рабочие программы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Задача учителя выполнить со школьниками содержание программы в полном объеме. Важно, что в программе представлены конкретные требования, которые должен освоить школьник к концу каждого класса. Для основного и среднего общего образования разработаны федеральные программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности». В дальнейшем ожидается разработка

и утверждение федеральных рабочих программ по учебным предметам, входящим в обязательную часть федерального учебного плана.

Следует отметить, что Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287» не вступил в силу.

Общеобразовательные организации осуществляют профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с указанными *нормативными документами*.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС О у/о).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 № 71763).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115».



18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № 77 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 10.11.2021 № 65743).

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2021 № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ».

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы».

25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

26. Письмо Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями „Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации“»).

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитар-

ных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

28. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

29. Приказ Министерство образования и науки Челябинской области № 01/123 от 22.01.2021 «Об организации работы по внедрению Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области в 2021–2025 годах».

30. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 № 01/1958 «Концепция (обновленной) региональной системы оценки качества образования».

31. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.10.2020 № 01/2091 «Об утверждении Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области».

32. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 18.12.2018 № 03/3669 «Концепция информационной политики в системе образования Челябинской области как стратегия развития информатизации управления качеством образования».

33. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 29.03.2017 № 01/970 «Концепция межмуниципального взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования на основе результатов региональной системы оценки качества образования».

# **1. Введение и реализация федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования**

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 внесены изменения в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (документ действует с 17.02.2023). Федеральные государственные образовательные стандарты приведены в соответствие с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 утверждена Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО). Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 утверждена Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО). Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 утверждена Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

С 1 сентября 2023/2024 учебного года начнется реализация ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатывается федеральная основная образовательная программа начального общего образования (далее – ФООП), в том числе предусматривающая углубленное изучение отдельных учебных предметов. Содержание НОО определяется программой НОО, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу НОО в соответствии со ФГОС и ФООП. Содержание и планируемые результаты разработанных организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

Федеральная образовательная программа по каждому уровню включает 3 раздела:

– *целевой* – определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

– *содержательный* – включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания;

– *организационный* – включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы, определяющие общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы.

Общеобразовательные организации (далее – ОО) разрабатывают основную образовательную программу (далее – ООП) по каждому уровню образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) и федеральной образовательной программой (далее – ФОП). Важно отметить, что содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы соответствующего уровня<sup>1</sup>.

В общеобразовательной организации может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ (<https://fgosreestr.ru>). Отметим важное положение, при наличии в ОО необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов РФ, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики РФ» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку может осуществляться деление класса на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Российской Федерации. Кроме того, возможно деление класса на две группы с учетом уровня владения родным языком (владеющие и не владеющие).

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ч. 6<sup>1</sup>).

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Обращаем внимание, при проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две и более группы.

Планируемые результаты освоения ФОП на каждом уровне образования соответствуют требованиям ФГОС ОО и представлены системой личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. В организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся необходимо учитывать формы и виды контроля, а также требования к объему и количеству контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ). В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО, рекомендуется:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Письмо от 06.08.2021 № СК-228/03 Министерства просвещения Российской Федерации, № 01-169/08-01 Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки.

Содержательный раздел ФОП по каждому уровню образования содержит федеральные рабочие программы по учебным предметам/курсам/модулям. В федеральной рабочей программе (далее – ФРП) определяются цели изучения учебного предмета, планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета. Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объем учебных часов для изучения разделов и тем курса. Для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учета образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счет резервных уроков. Структурно ФРП состоит из:

- пояснительной записки;
- содержания обучения (раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе);
- планируемых результатов освоения программы по учебному предмету (включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на конкретном уровне образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения);
- тематического планирования.

В содержательном разделе ФОП по каждому уровню образования содержится федеральная рабочая программа воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ФОП содержит федеральный учебный план. Федеральный учебный план образовательных организаций фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объема. На уровне основного общего образования обязательная часть программы составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30%. На уровне среднего общего образования обязательная часть составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны

быть реализованы при освоении соответствующей программы по каждому уровню образования. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.)<sup>3</sup>.

Обращаем внимание, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Возможно увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов.

В организационном разделе ФОП по каждому уровню содержится федеральный план внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы общего образования. Занятия внеурочной деятельности предполагают применение активных форм обучения, а именно, экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и др.

Важно отметить, время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы НОО должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством РФ и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

## **2. Федеральная образовательная программа на уровне начального общего образования**

Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией, а именно, федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы. Цель

---

<sup>3</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) (ст. 28).

вышеперечисленных документов определить единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>4</sup>.

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана включает следующие предметные области и учебные предметы.

*Таблица 1*

**Обязательная часть учебного плана на уровне начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской
	Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

При разработке ООП НОО общеобразовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ФООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана<sup>5</sup>:

- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1, 3;
- для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 2;

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10<sup>1</sup>).

<sup>5</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».



– для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4.

– для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя)<sup>6</sup>. Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Сравнительный анализ представленных федеральных учебных планов позволяет сделать вывод, основное отличие заключается в выборе преподавания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам регулируется в соответствии с требованиями Санитарных норм<sup>7</sup> и не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1-го класса, 1,5 часа – для 2-го и 3-го классов, 2 часа – для 4-го класса.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе – 33 недели.

Для обучающихся в 1-м классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1-м классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);
- в классах, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья – 40 минут;
- в 2–4-х классах – 40–45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

---

<sup>6</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 28).

<sup>7</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях“» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю, 1 час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

### **3. Федеральная образовательная программа на уровне основного общего образования**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию ООП ООО, разрабатывает ООП ООО в соответствии со Стандартом и ФОП ООО.

Содержание ООО определяется программой ООО, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу ООО, в том числе адаптированную, в соответствии со ФГОС и ФООП, в том числе федеральными адаптированными программами основного общего образования.

При обучении обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу ООО (одну или несколько) в соответствии со ФГОС и федеральными адаптированными программами ООО. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОВЗ определяются в федеральных АООП ООО.

Содержание и планируемые результаты разработанных Организацией образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП.

Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией, конкретизируем: федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов; федеральная рабочая программа воспитания; федеральный календарный план воспитательной работы). Данные документы очерчивают единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>8</sup>.

Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов РФ, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики РФ»

---

<sup>8</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10<sup>1</sup>).

и «Родная литература» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

На уровне основного общего образования обязательная часть федерального учебного плана включает следующие предметные области и учебные предметы.

Таблица 2

**Обязательная часть учебного плана на уровне  
основного общего образования**

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественнонаучные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России**	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для основного общего образования представлены шесть вариантов федерального учебного плана<sup>9</sup>:

– варианты 1, 3, 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1 и 3 варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (4 вариант);

– варианты 2, 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

– вариант 6 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

При реализации 1–2, 4–6 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации адаптированных программ ООО обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения: для глухих и слабослышащих, с ТНР (тяжелые нарушения речи) включение в предметную область «Русский язык и литература» обязательного для изучения учебного предмета «Развитие речи», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе в соответствии с федеральными адаптированными программами. Для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета «Физическая культура» и включение учебного предмета «Адаптивная физическая культура», предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе в соответствии с федеральными адаптированными программами.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5-го класса, 2,5 часа – для 6–8-х классов, 3,5 часа – для 9–11-х классов.

---

<sup>9</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 5–6-х классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–9-х классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ООО должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством РФ и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### **4. Федеральная образовательная программа на уровне среднего общего образования**

На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатывается федеральная основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования (далее – ФООП), в том числе предусматривающая углубленное изучение отдельных учебных предметов.

При внесении изменений во ФГОС СОО реализовывался принцип единства образовательного пространства и преемственности со ФГОС начального общего и основного общего образования, выраженный, в том числе в детализированных требованиях к личностным, метапредметным и предметным результатам. Уточненные формулировки позволяют привести в соответствие образовательным программам содержание учебников и контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Ввели условие, что требования к результатам освоения ООП для детей с ОВЗ определяют в примерных АООП.

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями. Также выделили личностные результаты по направлениям воспитания: гражданскому; патриотическому; духовно-нравственному; эстетическому; физическому; трудовому; экологическому; ценности научного познания.

Уточненные формулировки позволяют привести в соответствие образовательным программам содержание учебников и контрольно-измерительных материалов, используемых при проведении ГИА.

Перечислили требования для каждого из метапредметных результатов по группам универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Требования к предметным результатам изложили более конкретно – по подобию новых ФГОС НОО и ООО. Например, по русскому языку выпускник должен уметь составлять монолог из минимум 100 слов и диалог из 7–8 реплик. Перечислили произведения, которые должен знать ученик после освоения литературы и т. д.

Предмет «Математика» стал включать курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В требования к результатам освоения истории добавили знание событий возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в. Также выпускник должен уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, давать отпор фальсификациям российской истории.

Реализацию образовательной программы среднего общего образования в соответствии с обновленным ФГОС СОО рекомендуется начать с 1 сентября 2023 года в 10-х классах.

Общий объем аудиторной работы обучающихся, прописанный в обновленных ФГОС СОО, приведен в соответствие с максимальной аудиторной нагрузкой, обозначенной в требованиях к организации образовательной деятельности, определенных СанПиН<sup>10</sup>. Максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающихся за два учебных года среднего общего образования не может быть более 2 516 академических часов (на 74 часа меньше по сравнению с предыдущей редакцией ФГОС СОО), что соответствует СанПиН и позволяет предупредить переутомление и сохранить оптимальный уровень работоспособности обучающихся.

В соответствии с обновленным ФГОС СОО учебный план обучения должен содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, история, география, обществознание, физика, химия, биология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем обучения.

---

<sup>10</sup> СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся учебные предметы «Второй иностранный язык», «Родной язык», «Родная литература» может быть включены в учебный план в случае поступления соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии в образовательной организации необходимых условий.

Расширение списка обязательных учебных предметов призвано обеспечить качественную подготовку обучающихся на уровне среднего общего образования, в том числе по предметам естественно-научного и социально-гуманитарного цикла (физика, химия, биология, обществознание, география), изучение которых в соответствии с предыдущей редакцией ФГОС СОО осуществлялось по выбору обучающихся и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Сохранение на уровне среднего общего образования обязательного изучения русского языка на одном (базовом) уровне для всех профилей, предусмотренных ФГОС СОО, связано с тем, что русский язык – государственный язык Российской Федерации. Экзамен по русскому языку обязателен для всех обучающихся, владение современным литературным языком, навыками работы с различной текстовой информацией необходимо каждому выпускнику образовательной организации независимо от профиля обучения.

Важным изменением является включение изучения некоторых учебных предметов на углубленном уровне на уровне среднего общего образования, в том числе одного из самых выбираемых предметов для прохождения ГИА в 11 классе – обществознания. В этой связи для усиления правоведческой и экономиковедческой составляющих образования содержание таких предметов как «Право» и «Экономика» интегрировано в предмет «Обществознание» базового и углубленного уровня.

Содержание учебного предмета «Астрономия» вошло в полном объеме в содержание учебного предмета «Физика», также сохранены и требования к предметным результатам. Содержание учебных предметов «Естественнознание» и «Экология» сквозной содержательной линией включено в такие учебные предметы как «Биология», «Химия», «Физика», усиливая содержание этих предметов.

Содержание учебного предмета «Россия в мире» вошло в учебные предметы «История» и «Обществознание».

В связи с тем, что такие предметы как «Право», «Экономика», «Естественнознание», «Россия в мире», «Экология» изучались по выбору обучающихся, образовательные результаты, формируемые содержанием указанных учебных предметов, не являлись предметом оценки в рамках ГИА и иных оценочных процедур. Освоение обучающимися образовательных

программ по названным учебным предметам не проверялось. В настоящее время благодаря утверждению обновленного ФГОС СОО эта работа будет систематизирована, содержание обозначенных во ФГОС СОО учебных предметов будет проверяться в рамках оценочных процедур.

Теперь нет исключения для универсального профиля. Он также должен предусматривать изучение минимум двух предметов на углубленном уровне. Разрешили не вводить углубленное изучение только в АООП.

Для учебных планов АООП предусмотрели замену физкультуры на предмет «Адаптивная физическая культура». Во внеурочную деятельность необходимо включить занятия по программе коррекционной работы.

Добавлено требование к электронной среде, а именно, установлено, что условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, цифровых образовательных ресурсов, используемых школой, организации образовательной деятельности в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Таким образом, в обновленном ФГОС СОО сохранены объем и содержание всех учебных предметов предыдущей редакции ФГОС СОО. Более того, в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация вправе включить в учебные планы дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой профиля и возможностями общеобразовательной организации.

Организации разрабатывают основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО<sup>11</sup> и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО<sup>12</sup>.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Рус-

---

<sup>11</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712 и от 12.08.2022 № 732.

<sup>12</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ч. 6<sup>1</sup>).



ский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>13</sup>.

Прежние СанПиНы рекомендовали отводить 3 часа на физкультуру в урочной и внеурочной форме. Новые санитарные правила не содержат требований об обязательных или рекомендованных 3 часах физической активности. Общеобразовательная организация вправе включить в учебный план<sup>14</sup> дополнительные учебные предметы (курсы по выбору) или предложить обучающимся выбрать элективные курсы из перечня, который школа сформировала в соответствии со спецификой и возможностями.

- СОО Учебный план технологического, инженерного профиля с углубленным изучением математики и физики;
- Учебный план технологического, информационно-технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики;
- Учебный план естественно-научного профиля;
- Учебный план гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и обществознания;
- Учебный план гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и иностранного языка;
- Учебный план гуманитарного профиля с углубленным изучением литературы и истории;
- Учебный план гуманитарного профиля с углубленным изучением истории и обществознания;
- Учебный план гуманитарного профиля с углубленным изучением иностранного языка и истории;
- Учебный план гуманитарного профиля с углубленным изучением иностранного языка и обществознания;
- Учебный план социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и обществознания;
- Учебный план социально-экономического профиля с углубленным изучением математики и географии;
- Учебный план универсального профиля;
- Учебный план технологического, инженерного профиля с углубленным изучением математики и физики, с изучением родных языков;
- Учебный план технологического, информационно-технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики, с изучением родных языков;

---

<sup>13</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ч. 6<sup>3</sup>).

<sup>14</sup> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования.

- Учебный план социально-экономического профиля с изучением родных языков;
- Учебный план гуманитарного профиля с изучением родных языков;
- Учебный план гуманитарного профиля с изучением родных языков.

## **5. Изменения в порядке приема в школу**

Порядок зачисления детей в первый класс в 2023/2024 учебном году регламентируется следующими документами: Приказом Минпросвещения от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Изменения в порядке зачисления детей в первый класс в 2023 году утверждены в Приказе Минпросвещения от 30.08.2022 №784.

Право преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования получили дети, проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства, в те образовательные организации, в которых обучаются их братья и (или) сестры.

Прием заявлений на обучение в первый класс для детей, проживающих на закрепленной территории, а также имеющих право на внеочередной, первоочередной и преимущественный прием, начинается 1 апреля и завершается 30 июня текущего года. Директор школы издает приказ о приеме детей в течение 3-х рабочих дней после завершения приема заявлений.

Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений о приеме на обучение в первый класс начинается 6 июля до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

Обучение в начальной школе начинается с момента достижения ребенком 6 лет 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже 8 лет. Для обучения в более раннем или более позднем возрасте требуется письменное заявление родителей (законных представителей) и разрешение учредителя школы.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным образовательным программам только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Документы о приеме в школу можно подать лично или по почте заказным письмом с уведомлением о вручении, или по электронной почте образовательной организации, или через официальный сайт школы, или с помощью сервисов государственных или муниципальных услуг.

## **6. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья**

Законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ряд статей Федерального закона посвящен организации образования лиц с ОВЗ и детей-инвалидов. Пунктом 16 ст. 2 Федерального закона впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Вместе с тем основополагающим принципом государственной политики в сфере образования соответствии со ст. 3 Федерального закона является обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.

Согласно ч. 5 ст. 5 Федерального закона в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Часть 3 ст. 79 Федерального закона определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользо-

вания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Федеральному закону, образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона адаптированная образовательная программа – это образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В Федеральном законе выделены некоторые особенности реализации данных образовательных программ. В частности, в части 3 ст. 55 Федерального закона определен особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Представленное родителями заключение является основанием для создания органами управления образованием и образовательными организациями рекомендованных специальных условий.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (до вступления в силу с 01.03.2023 приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») устанавливаются требования к организациям, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в части дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является основой для: разработки федеральной АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и федеральной АООП НОО и утверждается организацией.

АООП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и федеральной АООП.

АООП в организации разрабатывается на основе федеральной АООП.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся – 6 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 10 человек;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 6 человек;
- для слепых обучающихся – 8 человек;
- для слабовидящих обучающихся – 12 человек;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек;
- для обучающихся, имеющих задержку психического развития, – 12 человек;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек;
- для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Для выпускников 9 (10) классов с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования, а также совершеннолетних лиц с умственной отсталостью, не получивших общее образование, реализуются программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в специально создаваемых классах (группах)».

## Глоссарий

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и (при необходимости) обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Дистанционные технологии в образовании* – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

*Дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и/или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

*Заключение ПМПК* – заключение, которое ПМПК выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса; рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности; указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

*Индивидуальный учебный план* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и/или профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Общее образование* – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

*Особые образовательные условия* – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

*Порядок* – порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

*Реестр* – реестр значимых программ. База данных о наиболее значимых с точки зрения экспертного сообщества субъекта Российской Федерации дополнительных образовательных программах, в том числе адаптированных.

*Сетевое и межведомственное взаимодействие* – форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производ-

ственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

*Специальные образовательные условия* – условия развития, обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, включающие доступную архитектурную среду, необходимое методическое и дидактическое обеспечение, наличие специальных технических средств и ассистивных технологий, необходимое кадровое обеспечение.

*Тяжелые нарушения речи* – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающиеся у детей при сохранном слухе и интеллекте.

*Тьютор* – педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания». Основная задача: разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

*Участники образовательных отношений* – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

*Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОП или ФООП)* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и/или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

*Федеральная образовательная программа* – устанавливает обязательные требования к содержанию образования, включают федеральные документы: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы предметов, программу воспитания и др.

*Электронное обучение* – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку с помощью информационных технологий, технических средств, а также ИТ-сетей для передачи указанной информации по линиям связи, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.