

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большеволковская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 7
от «26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 89-ОД
от «27» июня 2024 г.
_____ В.И. Матвеева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Клуб любителей биологии»

Возраст детей: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Наполняемость группы: 12 человек

Разработчик:
Кабанова Надежда Валерьевна,
педагог дополнительного образования

д. Большое Волково, 2024 г.

РАЗДЕЛ I.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей биологии».

Обобщенные ориентиры направленности: формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей учащихся в области естественных наук (сфера деятельности «человек – природа» или окружающий мир), формирование потребности человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Приоритетные направления: агропромышленные и биотехнологии; ботаника, охрана растений, ботанические сады; генетика, сельскохозяйственная биотехнология; нанотехнологии; нейротехнологии и когнитивные исследования; рециклинг; экологический мониторинг; экологическая ресурсосберегающая энергетика.

Уровень программы: ознакомительный.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами системы дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, Москва);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816);

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации ГД-39/04 от 19 марта 2020 года);

- Уставом МОУ Большеволковская СОШ.

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ Большеволковская СОШ.

Актуальность: Актуальность программы «Клуб любителей биологии» заключается в практическом изучении и исследовании живой природы, позволяющей расширить кругозор знаний о природе и глубоко уяснить сущность происходящих в ней процессов и явлений, пробуждении интереса к окружающему миру в различных его проявлениях, воспитании бережного отношения к природе, выявлении направлений и способов природосбережения.

Новизна: информация по палеонтологии будет дополнена новыми открытиями в области данной науки; более углубленно рассматривается тема «Пути заражения человека и животных паразитическими червями». Впервые появляется возможность выращивания биокультур.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ребенок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и, как следствие, развитию гармоничной личности.

Особенности организации образовательного процесса: занятия - групповые, состав группы – постоянный. Набор детей в объединение – свободный.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой обучающихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития навыков исследовательской деятельности, возрастными особенностями и личными предпочтениями.

Формы организации образовательного процесса: предполагается проведение занятий с применением разнообразных форм: лекции, беседы, семинары, лабораторно-практические занятия, экскурсии, опережающие занятия, исследовательские работы.

Адресаты программы: программа рассчитана на учащихся 14-16 лет.

Преимственность программы: В период подросткового развития формируется абстрактное мышление, укрепляется самооценка. Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте – учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта, идеалы.

Программа дополняет и расширяет знания по основной программе предмета «Биология».

Объём программы: 36 часов в год.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса: кружок, лаборатория. Занятия предусматривают лекции, семинары, беседы, решение задач, лабораторные и исследовательские работы. Формы деятельности: индивидуальные и групповые.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут.

2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Целью является создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- ✓ сформировать систему научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- ✓ приобрести опыт использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- ✓ привить умения и навыки проектно – исследовательской деятельности;
- ✓ подготовить учащихся к участию в олимпиадном движении;
- ✓ сформировать основы экологической грамотности.

3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела.	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
Раздел 1.	Лаборатория Левенгука	6	2	4	
1.	Введение. Техника безопасности при выполнении лабораторных работ. Лабораторное оборудование и приборы		1		
2.	История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата.			1	
3.	Устройство микроскопа Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов.			1	
4.	Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток.		1		
5.	Исследование «Микромир»			1	
6.	Решение типовых заданий ОГЭ по теме: Царство Бактерии, Вирусы, Грибы, Лишайники.			1	
Раздел 2.	Практическая ботаника	9	2	7	
7.	Беседа с главным агрономом СПК «Удмуртия»			1	
8.	Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений.		1		
9.	Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза).		1		
10.	Морфологическое описание растений. Определение растений по гербарным образцам.			1	
11.	Монтировка гербария.			1	
12.	Монтировка гербария.			1	

13.	Отделы: голосеменные и покрытосеменные.			1	
14.	Семейства классов Однодольные и Двудольные.			1	
15.	Решение типовых заданий ОГЭ по теме: Царство Растения.			1	
Раздел 3.	Практическая зоология	9	2	7	
16.	Отличительные признаки животных разных систематических групп.		1		
17.	Беседа с главным ветеринарным врачом СПК «Удмуртия».			1	
18.	Работа по определению животных. Составление пищевых цепочек.			1	
19.	О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология).		1		
20.	Животные ткани, органы и системы органов животных.			1	
21.	Пути заражения человека и животных паразитическими червями.			1	
22.	Экскурсия на животноводческий объект СПК «Удмуртия»			1	
23.	Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство Животные».			1	
24.	Решение типовых заданий по функциональной грамотности.			1	
Раздел 4.	Биопрактикум	12	3	9	Защита исследовательских работ
25.	Учебно - исследовательская деятельность. Структура исследовательской работы.		1		
26.	Освоение и отработка методик выращивания биокультур.			1	
27.	Освоение и отработка методик выращивания биокультур.			1	
28.	Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений. Проращивание семян.			1	
29.	Движение растений. Влияние прищипки на рост корня.			1	
30.	Микробиология.		1		
31.	Выращивание культуры бактерий и простейших.			1	

32.	Игра «Юные микробиологи».			1	
33.	Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий.			1	
34.	Микология.		1		
35.	Влияние дрожжей на укоренение черенков.			1	
36.	Защита исследовательских работ.			1	
ИТОГО		36	9	27	

4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Лаборатория Левенгука (6 часов)

Тема 1. Теория. **Введение.** Техника безопасности при выполнении лабораторных работ. Лабораторное оборудование и приборы

Тема 2. Практика. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата.

Тема 3. Практика. Устройство микроскопа Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов.

Тема 4. Теория. Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток.

Тема 5. Практика. Исследование «Микромир»

Тема 6. Практика. Решение типовых заданий ОГЭ по теме: Царство Бактерии, Вирусы, Грибы, Лишайники.

Раздел 2. Практическая ботаника (9 часов)

Тема 7. Практика. Беседа с главным агрономом СПК «Удмуртия»

Тема 8. Теория. Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений.

Тема 9. Теория. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза).

Тема 10. Практика. Морфологическое описание растений. Определение растений по гербарным образцам.

Тема 11. Практика. Монтировка гербария.

Тема 12. Практика. Монтировка гербария.

Тема 13. Практика. Отделы: голосеменные и покрытосеменные.

Тема 14. Практика. Семейства классов Однодольные и Двудольные.

Тема 15. Практика. Решение типовых заданий ОГЭ по теме: Царство Растения.

Раздел 3. Практическая зоология (9 часов)

Тема 16. Теория. Отличительные признаки животных разных систематических групп.

Тема 17. Практика. Беседа с главным ветеринарным врачом СПК «Удмуртия».

Тема 18. Практика. Работа по определению животных. Составление пищевых цепочек.

Тема 19. Теория. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология).

Тема 20. Практика. Животные ткани, органы и системы органов животных.

Тема 21. Практика. Пути заражения человека и животных паразитическими червями.

Тема 22. Практика. Экскурсия на животноводческий объект СПК «Удмуртия»

Тема 23. Практика. Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство Животные».

Тема 24. Практика. Решение типовых заданий по функциональной грамотности.

Раздел 4. Биопрактикум (12 часов)

Тема 25. Теория. Учебно - исследовательская деятельность. Структура исследовательской работы.

Тема 26. Практика. Освоение и отработка методик выращивания биокультур.

Тема 27. Практика. Освоение и отработка методик выращивания биокультур.

Тема 28. Практика. Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений.

Прораствание семян.

Тема 29. Практика. Движение растений. Влияние прищипки на рост корня.

Тема 30. Теория. Микробиология.

Тема 31. Практика. Выращивание культуры бактерий и простейших.

Тема 32. Практика. Игра «Юные микробиологи».

Тема 33. Практика. Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий.

Тема 34. Теория. Микология.

Тема 35. Практика. Влияние дрожжей на укоренение черенков.

Тема 36. Защита исследовательских работ.

5. Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- ✓ знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- ✓ развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- ✓ Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- ✓ эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
 - ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
 - ✓ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- ✓ умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ знание основных правил поведения в природе;
- ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

- ✓ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
Раздел 1.	Лаборатория Левенгука	6		
1.	Введение. Техника безопасности при выполнении лабораторных работ. Лабораторное оборудование и приборы	1	Сентябрь неделя 1	
2.	История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата.	1	Сентябрь неделя 2	
3.	Устройство микроскопа. Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов.	1	Сентябрь неделя 3	
4.	Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток.	1	Сентябрь неделя 4	
5.	Исследование «Микромир»	1	Октябрь неделя 1	
6.	Решение типовых заданий ОГЭ по теме: Царство Бактерии, Вирусы, Грибы, Лишайники.	1	Октябрь неделя 2	
Раздел 2.	Практическая ботаника	9		
7.	Беседа с главным агрономом СПК «Удмуртия»	1	Октябрь неделя 3	
8.	Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений.	1	Октябрь неделя 4	
9.	Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и	1	Ноябрь неделя 1	

	монтажки. Правила работа с определителями (теза, антитеза).			
10.	Морфологическое описание растений. Определение растений по гербарным образцам.	1	Ноябрь неделя 2	
11.	Монтажка гербария.	1	Ноябрь неделя 3	
12.	Монтажка гербария.	1	Ноябрь неделя 4	
13.	Отделы: голосеменные и покрытосеменные.	1	Декабрь неделя 1	
14.	Семейства классов Однодольные и Двудольные.	1	Декабрь неделя 2	
15.	Решение типовых заданий ОГЭ по теме: Царство Растения.	1	Декабрь неделя 3	
Раздел 3.	Практическая зоология	9		
16.	Отличительные признаки животных разных систематических групп.	1	Декабрь неделя 4	
17.	Беседа с главным ветеринарным врачом СПК «Удмуртия».	1	Январь неделя 1	
18.	Работа по определению животных. Составление пищевых цепочек.	1	Январь неделя 2	
19.	О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология).	1	Январь неделя 3	
20.	Животные ткани, органы и системы органов животных.	1	Январь неделя 4	
21.	Пути заражения человека и животных паразитическими червями.	1	Февраль неделя 1	
22.	Экскурсия на животноводческий объект СПК «Удмуртия»	1	Февраль неделя 2	
23.	Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство Животные».	1	Февраль неделя 3	
24.	Решение типовых заданий по функциональной грамотности.	1	Февраль неделя 4	
Раздел 4.	Биопрактикум	12		

25.	Учебно - исследовательская деятельность. Структура исследовательской работы.	1	Март неделя 1	
26.	Освоение и отработка методик выращивания биокультур.	1	Март неделя 2	
27.	Освоение и отработка методик выращивания биокультур.	1	Март неделя 3	
28.	Влияние стимуляторов роста на рост и развитие растений. Прорастание семян.	1	Март неделя 4	
29.	Движение растений. Влияние прищипки на рост корня.	1	Апрель неделя 1	
30.	Микробиология.	1	Апрель неделя 2	
31.	Выращивание культуры бактерий и простейших.	1	Апрель неделя 3	
32.	Игра «Юные микробиологи».	1	Апрель неделя 4	
33.	Влияние фитонцидов растений на жизнедеятельность бактерий.	1	Май неделя 1	
34.	Микология.	1	Май неделя 2	
35.	Влияние дрожжей на укоренение черенков.	1	Май неделя 3	
36.	Защита исследовательских работ.	1	Май неделя 4	

7. Условия реализации программы

Кадровые: педагог дополнительного образования, учитель биологии, химии.

Материально-технические: учебный кабинет, имеющий площадь и освещенность в соответствии с нормами СанПиН.

Учебно-наглядные пособия, цифровая лаборатория по биологии «Releon», цифровая лаборатория по химии, компьютер, микроскопы, микропрепараты, комплект посуды и оборудования для ученических опытов.

Информационные ресурсы: [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов \(school-collection.edu.ru\)](http://school-collection.edu.ru) , <https://oge.sdangia.ru/>

8. Формы аттестации.

Формой проверки результатов обучения является выполнение двух исследовательских работ.

Исследовательская работа позволяет выявить сформированность полученных знаний о живой природе, а также показать приобретённый опыт использования методов познания биологии.

Критерии оценки защиты исследовательской работы представлены в приложении 1.

9. Методические материалы.

Методические особенности организации образовательного процесса:

1. Учащиеся приобретают знания в ходе самостоятельной исследовательской деятельности.

2. В центре внимания находится не отдельная научная дисциплина, а вся система знаний о природе и человеке.

3. Учитываются интересы и особенности каждого ребёнка.

4. Естественнонаучные знания и экологическая культура рассматриваются как компоненты общей культуры человека.

Методы обучения и воспитания

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, упражнение, мотивация.

Педагогические технологии: технология группового обучения, игровая технология, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: гербарии, плакаты, раздаточные материалы для подготовки к ОГЭ.

10. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

В данном объединении занимаются дети 14 -16лет. Обучающиеся проводят практические и лабораторные работы, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Работа с коллективом учащихся:

- организация разнообразной деятельности в группе;
- забота о развитии каждого обучающегося;
- помощь в решении возникающих проблем;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции

Работа с родителями:

организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

Направления в воспитательной работе детского коллектива – детского объединения: самоопределение и профессиональная ориентация, формирование коммуникативной культуры.

№ п/п	Тема мероприятия	Воспитательные задачи, решаемые в ходе мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1	Беседа с главным агрономом СПК «Удмуртия»	Воспитание создания благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, формирования активной жизненной позиции	Октябрь, 3 неделя	

2	Беседа с главным ветеринарным врачом СПК «Удмуртия».	Воспитание создания благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, формирования активной жизненной позиции	Декабрь, 3 неделя	
3.	Экскурсия на животноводческий объект СПК «Удмуртия»	Воспитание стремления к познанию мира и общества.	Февраль, 2 неделя	
4.	Игра «Юные микробиологи»	Воспитание коллективизма, стремления достижения целей к победе.	Май, 1 неделя	

11. Список литературы

для учащихся:

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для обучающихся.- Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005.- 304 с.;
2. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: БШКАРКЕ88, 2004 г.
3. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3— 5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
4. Интересный микроскоп. Изучаем микромир. Руководство. – Levenhuk Press, 2018;
5. <http://www.ecosystema.ru>
6. www.levenhuk.ru
7. <https://oge.sdangia.ru/>

для педагога:

1. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2014 г.
2. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 2005 г.
3. Интересный микроскоп. Изучаем микромир. Руководство. – Levenhuk Press, 2018;
4. <https://fipi.ru/>
5. <https://school-science.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая исследовательская работа

Критерии оценки защиты исследовательской работы.

№	Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла
1	Актуальность	Автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.	Тема изученная, но в ней появились «белые пятна» вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная». Не представляющая истинного интереса	Обоснована необходимость выполнения данной работы, доказана значимость поставленных проблем
2	Проблема	Не сформулирована	Названы противоречия на основе анализа ситуации, но не соответствуют теме	Сформулирована проблема, проанализированы ее причины, соответствует теме
3	Цель	Не выделена	Выделена нечётко и/или не соответствует проблеме	Выделена и соответствует проблеме
4	Задачи	Не соответствуют цели	Выделены нечётко и/или определены неверно	Соответствуют цели
5	Гипотеза	Не сформулирована	Выделена нечётко и/или не соответствует проблеме	Выделена и аргументирована
6	Методы исследования	Не применяются	Применяются, но не соответствуют цели и/или нецелесообразны	Соответствуют цели, разнообразны и адекватны предмету
7	Информационная компетентность	Теоретический материал по проблеме не представлен	Автор даёт краткий анализ прочитанной по данной теме литературы, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.	На основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части

8	Логичность доказательства (рассуждения)	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	Последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации
9	Результативность	Выводы приведены, но не связаны с заявленной проблемой	Выводы не охватывают проблему в полном объеме, цель достигнута частично	Выводы соответствуют проблеме, цели и задачи достигнуты
10	Новое знание	Не получено	Получено новое знание	Новое знание имеет практическое применение, даны рекомендации по его использованию
11	Качество доклада	Доклад зачитывается	Доклад рассказывается, но не объяснена суть работы, монотонный, речью эмоционально не окрашена	Доклад четко выстроен, краткий, формулировки ясные
12	Качество ответов на вопросы	Докладчик не может ответить на вопросы	Ответы докладчика не уверенные	Докладчик убедительно отвечает на большинство вопросов. Имеет собственную позицию и готов ее отстаивать
13	Наглядность	Представлен плохо оформленный демонстрационный материал	Демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности	К демонстрационному материалу нет претензий
14	Рефлексивность	Не высказано впечатление о работе	Названы сильные и слабые стороны работы	Указаны причины успехов и неудач

Максимальный балл – 28.

Перевод баллов в отметку

<i>Количество баллов</i>	<i>Уровень</i>
0-13	ниже среднего
14-18	средний

19-23	повышенный
-------	------------

24-28	высокий
-------	---------