

Аннотация к адаптированной рабочей программе с УО по обществознанию

Рабочая программа по предмету «Обществознание» составлена на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой.

В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с нарушением интеллекта.

Цель: создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

- способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с нарушением интеллекта;
- создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество.

На изучение программного материала в 8 классе по учебному плану выделен 1 час в неделю, 34 часа в год.

Аннотация к адаптированной рабочей программе с УО по истории

Рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена на основе программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 - 9 классов, под редакцией В.В.Воронковой, ориентирована на учебник «История России», 8 класс, Б.П. Пузанов, О.И. Бородина.

Цель: формировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого; усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание
- учащихся, патриотическое
- воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных
- национальностей, нравственное воспитание,
-

правовое воспитание,
формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие:

- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать
- воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

На изучение программного материала в 8 классе в соответствии с учебным планом МОУ Большеволковской СОШ выделено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Аннотация к адаптированной рабочей программе с УО по географии

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся, Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования школы (вариант 1).

Программа, на основе которой составлена рабочая программа:

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. – М.: Просвещение, 2018.

Наименование учебника, по которому осуществляется преподавание:

Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. География. 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

Данный учебник входит в перечень учебников, который утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета отводится - 2 часа в неделю (68 часов в год).

Аннотация к адаптированной рабочей программе с УО по чтению

Настоящая программа по чтению для VIII класса создана на основе: Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе авторской программы для V – IX классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по чтению и развитию речи З.Ф.Малышевой.

Содержание программы реализовано в соответствии с учебным планом МОУ Большеволковская СОШ, программа рассчитана на 34 недели (68 часов в год, 2 часа в неделю).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по чтению представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся.

Курс чтения направлен на достижение *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подхода в обучении родному языку:

— воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к предмету;

— совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В методике преподавания чтения и развития речи определены *задачи* обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.
6. Расширять возможности в осознании читаемого материала.
7. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
8. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.

Место предмета в образовательном процессе.

Программа по чтению построена на основе коммуникативно-речевого подхода к обучению. В 8 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому в программе 8 класса используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придаётся большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста. С учётом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю). В связи с тем, что обучающийся находится на домашнем обучении, количество часов на изучение предмета уменьшено до 2-х.

Основные требования к умениям учащихся.

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

1-й уровень

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 10 стихотворений; • читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

2-й уровень

- читать вслух правильно, выразительно, целыми словами;
- читать про себя проанализированные тексты, читать короткие, доступные тексты самостоятельно;
- пересказывать отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям;
- выделять тему произведения, участвовать в обсуждении идеи;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя);
- находить в тексте незнакомые слова, учиться объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя);
- учить стихотворения наизусть (объем текста с учетом особенностей учеников);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Учитывая степень обученности учащихся, в тематическом плане

предлагаются задания повышенной сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

Учитывая познавательные возможности учащихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены уроки нестандартного типа:

- с применением ИКТ (приложение)
- тестирование
- урок-путешествие
- урок-рассуждение
- урок-диспут и др.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Устное народное творчество	5
2	Произведения русских писателей XIX века	37
3	Произведения русских писателей 1-ой половины XX века	14
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	11
	Итого	68

Учебно-тематическое планирование по чтению и развитию речи

Предмет – чтение и развитие речи

Количество часов

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

Аннотация к адаптированной рабочей программе с УО по письму

Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе авторской программы для V – IX классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по письму и развитию речи, Э.В. Якубовская

Содержание программы реализовано в соответствии с учебным планом МОУ Большеволковская СОШ, программа рассчитана на 34 недели (102 часа в год, 3 часа в неделю).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.
-

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
 - различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
 - писать изложение и сочинение;
 - оформлять деловые бумаги;
 - пользоваться школьным орфографическим словарем.

Содержание программы

Повторение

• Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов.

- Слово

Состав слова.

- Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи,

разбор их по составу.

- Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.
- Образование слов с помощью приставок и суффиксов.
- Правописание приставок с **о** и **а** (**от-**, **до-**, **по-**, **про-**, **за-**, **на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-**, **в-**, **над-**, **под-**, **от-**).
- Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное.

- Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.
- Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное.

- Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на **-ий**, **-ья**, **-ье**, их склонение и правописание.

Личные местоимения.

- Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.
- Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол.

- Значение глагола.
- Неопределенная форма глагола на **-ть**, **-чь**, **-ти**.
- Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).
- Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.
- Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **-ться** и **-тся**.
- Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

- Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.
- Обращение. Знаки препинания при обращении.
- Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.
- Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.
- Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами **и**, **а**, **но** со сложными. Сложные предложения со словами **который**, **когда**, **где**, **что**, **чтобы**, **потому что**. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

- Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).
- Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.
- Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).
- Отзыв о прочитанной книге.
- Деловое письмо; заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о

материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.
Повторение за год.

Содержание программы.

Наименование тем	Кол-во часов	Контрольные диктанты	Развитие речи
Повторение	7	1	1
Состав слова	13	1	2
Имя существительное	16	2	1
Имя прилагательное	12	1	1
Личные местоимения	12	1	1
Глагол	21	2	
Предложение	10	1	2
Связная речь	5	1	
Повторение.	6		2
	102	10	10

Аннотация к адаптированной рабочей программе с УО по биологии

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования») с изменениями и дополнениями

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естественно-научные предметы».

В соответствии с учебным планом МОУ Большеволковской СОШ на изучение учебного предмета «Биология» в 8 классе отводится 68 часов в год, по 2 часа в неделю, на 34 учебные недели. На проведение проверочных работ отведено – 1 ч.